Contents

Learning Feelings Through Colors **2**

搭配繪本《The Color Monster》 低年段學生適用

Knowing Myself and Making Friends **15**

搭配《Super Team 1 課本小書》 低年段學生適用

Coping with Anger **25**

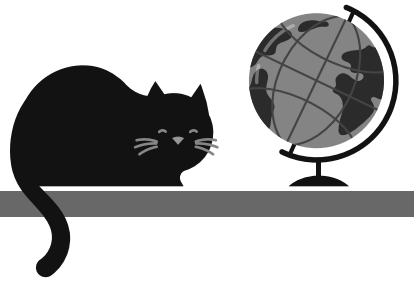
搭配繪本《When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry》 中年段學生適用

Ways to Say Sorry **33**

搭配繪本《How to Apologize》 中年段學生適用

Understanding and Caring About Others' Feelings **44**

搭配繪本《The Invisible Boy》 高年段學生適用



<table>
<tr><td colspan="4">教案設計：高雄市坪頂國小英語教師　周怦宣</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題：Learning Feelings Through Colors</td><td colspan="2">搭配教材：Super Team 1～4、Super Starter 1～4</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、學習單、繪本或影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：4</td></tr>
<tr><td colspan="2">建議閱讀：The Color Monster
作者：Anna Llenas
出版社：華碩文化
ISBN：9789869561686
內容簡介：
本書是關於整理情緒的溫暖故事。主角小怪獸的情緒常常混在一起，透過女孩的引導，小怪獸逐一區分並且認識「開心、難過、生氣、害怕、平靜、被愛」等情緒，學會理解與表達自己的感受。</td><td colspan="2">SEL 核心能力
1. 自我覺察 (Self-awareness)
• 能學習辨識自己的情緒。
• 能認同與肯定自我。
2. 自我管理 (Self-management)
• 能學習使用有效的方式調節自己的情緒。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">第一節
1. 能聽懂並辨認基本顏色與情緒字彙：happy, sad, angry, scared, calm。
2. 能理解情緒與對應的色彩，並用動作表現情緒。
3. 能用簡單句型 I feel happy today. 表達自己今日的情緒。

第二節
1. 能完成怪獸與情緒的配對，並畫出五種情緒的表情圖。
2. 能閱讀並使用情緒字彙進行學習單。
3. 能口頭分享自己在生活中何時會感到不同的情緒。

第三節
1. 能聽懂歌曲中的情緒與動作。
2. 能依歌曲順序畫出情緒，並完成情緒與動作的配對。
3. 能口頭分享自己喜歡的歌曲段落與情緒原因。

第四節
1. 能依顏色與情緒概念創作屬於自己的怪獸。
2. 能畫出怪獸外型與情緒表情並著色。
3. 能使用簡易英文介紹自己的怪獸。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題　B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>英語課綱</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>跨領域課綱</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
</table>

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** a. 教師播放英語歌曲 “I Can See a Rainbow”。 https://youtu.be/fmr9JBacbD0?si=zRXcyPrQNGBUPz2h b. 教師播放歌曲時，一邊進行提問。 (1) What color is it? (2) What color do you see? c. 教師銜接繪本主題，並且介紹繪本名稱 “The Color Monster”。 **2. Presentation (10 mins)** a. 教師出示繪本封面 “The Color Monster”。 b. 教師提問學生： (1) What color do you see? I see red. (2) Take a guess. How does the color monster feel? He feels angry. c. 教師逐頁朗讀繪本，並以肢體語言與表情示範情緒。 d. 教師介紹情緒與對應的顏色： yellow – happy blue – sad red – angry black – scared green – calm e. 教師示範情緒動作，請學生跟著做動作。	能認讀歌曲中的顏色。 能用英語說出顏色單字。

happy → big smile sad → pretend to cry angry → stomp scared → cover your face calm → take a deep breath slowly f. 教師隨機指向繪本封面的五種顏色，請學生做出對應動作，確認學生理解情緒與顏色的關聯。	能依照教師的朗讀做出對應的情緒動作（如：微笑、假裝哭、跺腳等）。
3. Practice (10 mins) a. 教師自製顏色卡與情緒卡，帶學生進行配對練習。 b. 教師指向一張顏色卡，提問： (1) What color is it? It's blue. (2) Look at the blue monster. How does he feel? He feels sad. (3) What emotion goes with blue? Blue goes with sad. c. 將全班分成六組，發下情緒卡和顏色卡，小組合作完成「顏色 × 情緒」配對活動。 d. 教師帶領全班進行情緒動作練習： yellow → happy（smile） blue → sad（pretend to cry） red → angry（stomp） black → scared（cover your face） green → calm（take a deep breath slowly） e. 教師說口令，全班學生做動作，熟悉之後，再請學生兩兩練習。 T: Show me "happy!" T: Show me "sad!" T: Show me "angry!" f. 教師巡視課堂，給予學生口語回饋，並確認學生是否理解情緒與對應的顏色。	能將五種以上顏色怪獸與正確的情緒配對成功。
4. Production (10 mins) a. 教師發下 附件一 My Color Monster，請學生創作自己的情緒怪獸。 b. 學生選擇代表自己今天心情的顏色，替怪獸上色。 c. 學生著色完成後，教師示範口說句型：My color monster is yellow. I feel happy today. d. 學生依句型練習說出自己的情緒句子，程度較佳者，可加 because：My color monster is yellow because I feel happy today. e. 學生兩兩分享自己的 Color Monster，並進行口說練習。	能完整表達英文情緒句子（如：I feel happy today.）。

f. 教師巡視課堂，指導學生的作品與口語表達，給予鼓勵與回饋。 **5. Wrap Up (5 mins)** a. 教師帶領學生複習今日學到的情緒與顏色字彙。 b. 教師在黑板出示情緒字彙（happy / sad / angry / scared / calm）。 c. 教師隨機抽點學生回答：How do you feel today?，待學生回答數種不同的情緒後，教師總結 All feelings are okay, and every color deserves to be seen and understood. 所有情緒都是正常的，每種顏色都值得被看見與理解。 d. 教師提醒下節課將繼續進行情緒與顏色主題的延伸活動。	能正確回答學習之顏色單字與內容。
第二節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** a. 教師快速複習上一節課的情緒與顏色字彙。 b. 教師逐一出示顏色字卡，並提問： (1) What color is it? It's red. (2) What emotion goes with red? Red goes with angry. c. 教師帶學生複習情緒動作，快速暖身： happy → smile sad → pretend to cry angry → stomp scared → cover your face calm → take a deep breath slowly **2. Presentation (10 mins)** a. 教師播放影片，帶學生回顧故事內容。 b. 教師帶學生複習情緒與顏色字彙，指著故事中不同的怪獸，請學生觀察他們的表情和顏色，再詢問學生是否記得什麼顏色代表什麼情緒，最後引導學生思考情緒會如何影響表情。 (1) Is he angry or happy? He's angry. (2) What emotion goes with red? Red goes with angry. (3) What does your face look like when you're angry? c. 教師發下 附件二，示範 A. Read and Draw 部分，請自願學生讀一讀單字，說說代表的情緒，熟練後請學生畫出對應情緒的表情，完成後可以創作其他的情緒表情。 d. 教師確認學生理解學習單的操作方式。	能快速說出三種以上顏色與情緒字彙。 能理解學習單操作方式，並在示範題中正確回答。

3. Practice (10 mins) a. 教師巡視課堂，並協助學生依單字畫出正確的表情。 b. 學生完成五種表情繪畫後，進行簡單著色。 c. 教師可提醒學生，學生可以自己創作第六種表情，並說說看自己何時會產生第六種情緒和表情。 d. 教師抽點學生上臺展示作品，並回答教師的檢核提問。 (1) Which one looks happy? (2) Show me your angry face. (3) Show me your scared face. f. 教師請學生兩兩一組，互相用口語介紹自己的作品。 This is my happy face. This is my sad face.	能在學習單上正確完成五種情緒與表情的對應。 能以英語介紹個人的情緒表情。
4. Production (10 mins) a. 請學生選擇一個今天自己感覺最強烈的情緒（happy / sad / angry / scared / calm）。 b. 教師引導學生閱讀 附件二 B. Think and Share 問題，教師示範回答句型： I feel happy when I play with my friends. I feel sad when I am alone. 以下為範例回答： (1) When do you feel happy? I feel happy when it's sunny. I feel happy when I eat ice cream. I feel happy when my mom or dad reads me a story. (2) When do you feel sad? I feel sad when I can't find my toy. I feel sad when my friend can't play with me. I feel sad when I can't watch my favorite cartoon. (3) When do you feel angry? I feel angry when someone takes my things without asking. I feel angry when someone cuts in line at the playground. I feel angry when my friends don't listen to me. c. 學生兩兩一組，互相分享自己的情緒經驗。 d. 教師給予鼓勵並強調：每一種情緒都值得被看見。	能以英語完整分享至少一句個人的情緒經驗。

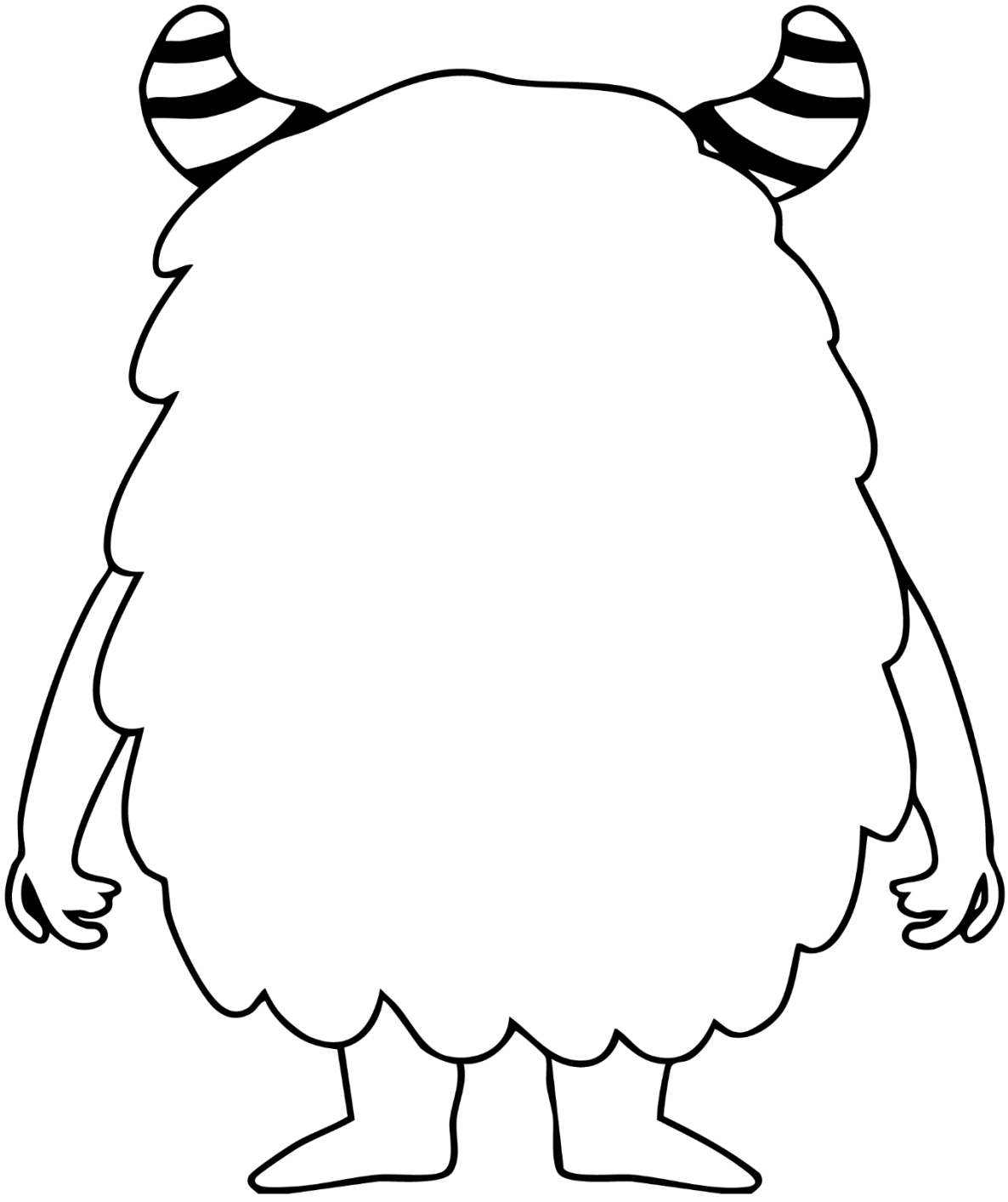
5. Wrap Up (5 mins) a. 教師帶領全班複習今天學習的五種情緒。 b. 教師抽點學生分享不同的感覺：I feel sad when I can't play with my friends. / I feel sad when I can't eat ice cream. / I feel happy when I play with my pet. c. 教師收回 附件二，作為形成性評量。 d. 教師預告下一節課會學習情緒的歌曲。	能回答今天學習時，感到簡單或困難的情緒字彙。
第三節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** a. 教師快速複習 "The Color Monster" 故事裡的五種情緒。 b. 教師帶學生熟悉 If You're Happy 歌謠中的簡單情緒動作，進行暖身： happy → clap your hands angry → stomp your feet scared → say "Oh, no!" sleepy → take a nap c. 教師介紹今天要進行「歌曲 × 情緒 × 動作」的活動。 **2. Presentation (10 mins)** a. 教師發下 附件三。 b. 教師播放歌曲 If You're Happy。 https://youtu.be/wqvQAcloTRQ?si=wvHEvrqkzsDftdQQ c. 教師提問： (1) What feelings do you hear in the song? Happy, angry, scared, and sleepy. (2) What actions do you see in the song? Clap your hands, stomp your feet, say "Oh, no!" and take a nap. d. 教師逐段播放、示範動作： happy → clap your hands angry → stomp your feet scared → say "Oh, no!" sleepy → take a nap e. 教師指著 附件三 A. Listen, Sing, and Draw，說明如何畫圖。	能依照教師口令做出正確的情緒動作。 能聽出歌曲中的情緒，並正確指出 happy / angry / scared / sleepy 等情緒。

3. Practice (10 mins) a. 教師再次播放歌曲，讓學生熟練。 b. 學生進行 A. Listen, Sing, and Draw 單元，一邊依歌曲順序畫出情緒表情（happy → angry → scared → sleepy）。 c. 教師巡視並協助學生辨識順序。 d. 接著講解 B. Read, Look, and Connect 的進行方式，請學生將情緒單字、表情、肢體動作配對連一連。	能依歌曲順序正確畫出四個情緒表情。
4. Production (10 mins) a. 學生在 C. Think and Draw 單元回答： When you feel scared, what do you do? b. 學生依自己的生活經驗畫出動作（如：happy → play, dance；sad → cry, hug my mom or dad）。 c. 教師請學生使用句型分享自己的作品： When I'm happy, I dance. When I'm scared, I hug my mom.	能用英文句型說出一個與自身生活有關的情緒行為句。
5. Wrap Up (5 mins) a. 教師再次播放歌曲，全班邊唱邊做動作。 b. 教師提問 Exit Ticket： Which part of the song do you like best? I like the happy part. c. 教師回收學習單，統整學生表現。	能清楚說出自己最喜歡的歌曲段落或情緒原因。
第四節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** a. 教師複習前面學過的情緒字彙（happy / sad / angry / scared / calm）。 b. 教師出示不同顏色的怪獸圖片，提問： What color is the monster? It's green. How does he feel? He feels calm. c. 教師說明今天要創作自己的怪獸。	能說出至少三種情緒與顏色的連結（如：yellow → happy）。
2. Presentation (10 mins) a. 教師發下 附件四 怪獸創作。 b. 教師示範畫一隻「情緒怪獸」： (1) 選一種情緒。	能理解「情緒怪獸與顏色」的概念，並說出自己想畫的情緒。

(2) 選一種顏色。 (3) 畫出臉、身體、特色（尖角、毛髮、翅膀等）。 c. 教師示範句型： This is my monster. He / She feels happy. His / Her color is yellow.	
3. Practice (10 mins) a. 學生在 附件四 上輕描怪獸的臉型、眼睛、表情與顏色。 b. 教師巡視提供協助，提醒情緒表情的特徵： happy → 微笑、圓亮的眼睛 sad → 眼角掛著淚滴 angry → 皺眉、尖牙 scared → 圓眼、抖抖線 calm → 柔和的線條 c. 學生著色，決定怪獸的主顏色。	能完成怪獸的基本外型，並以顏色呈現情緒。
4. Production (10 mins) a. 學生完成怪獸著色、描繪細節（角、牙齒、翅膀、花紋等）。 b. 學生用簡單句型，書寫或口語介紹自己的怪獸： This is my monster. He / She feels happy. His / Her color is yellow. He / She likes flowers / singing. c. 學生兩兩分享作品，說明怪獸的情緒與特色。	能用二～三句英語介紹自己的怪獸（包含情緒和顏色）。
5. Wrap Up (5 mins) a. 教師請數名學生上臺分享怪獸。 b. 全班進行情緒小結： Which monster is happy? Which monster is angry? Which monster is scared? c. 教師統整：每位同學的怪獸都代表不同的情緒、個性與獨特性。 d. 教師回收 附件四，作為最終的形成性評量。	能聽懂問題，辨識及說出哪一隻怪獸展現何種情緒。

附件一 Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Color Monster



I Can Say

My color monster is _____.

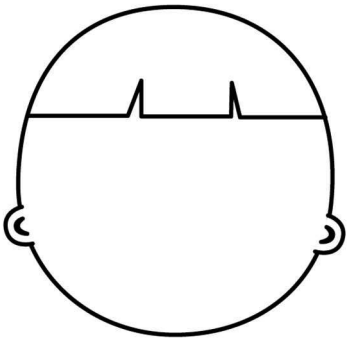
I feel _____ today.

附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____

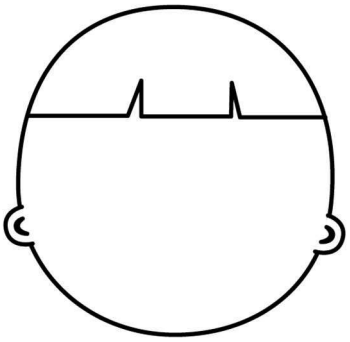
A. Read and Draw

請畫出五種情緒的表情，或是畫出其他情緒的表情。

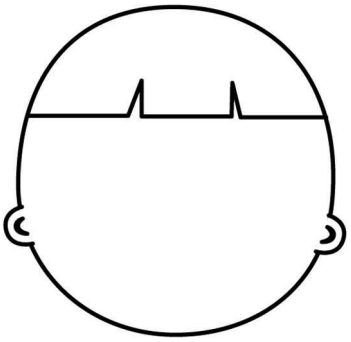
❶ happy



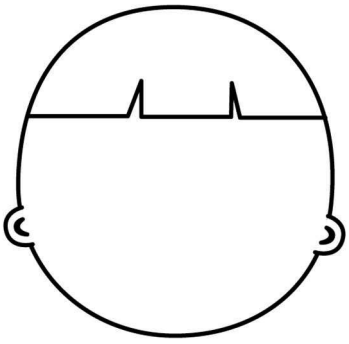
❷ calm



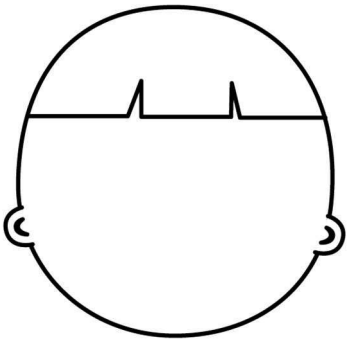
❸ angry



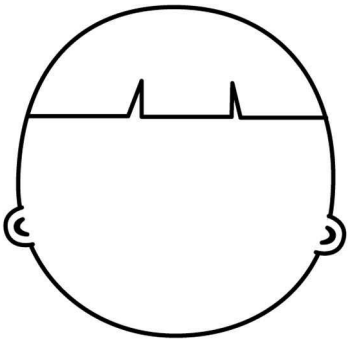
❹ sad



❺ scared



❻ _____



B. Think and Share

想一想，和同學分享你的想法。

1. When do you feel happy?

   什麼情況下，你會感到開心？

2. When do you feel sad?

   什麼情況下，你會感到難過？

3. When do you feel angry?

   什麼情況下，你會感到生氣？

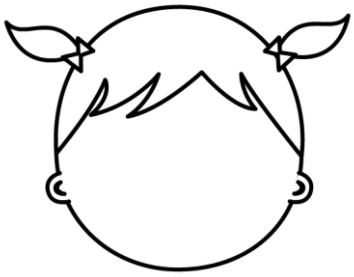
附件三 (A)　　Class: _____　Number: _____　Name: _____

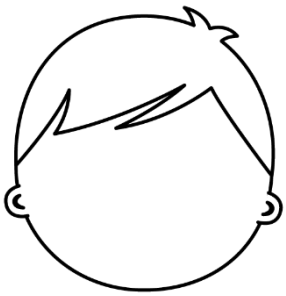
Sing-Along Time

A. Listen, Sing, and Draw

聽一聽，這首歌有五段歌詞，前四段歌詞分別出現一種情緒。請配合歌詞的情緒，畫出每一段歌詞的表情吧！

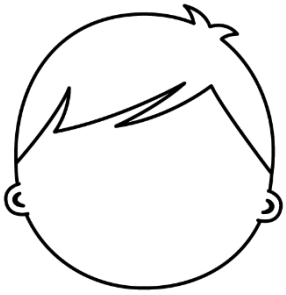
If you're happy, happy, happy, clap your hands.

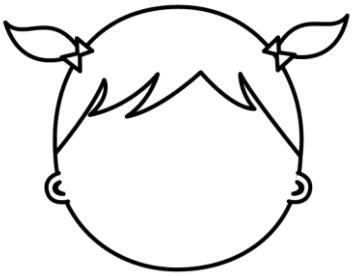




If you're angry, angry, angry, stomp your feet.

If you're scared, scared, scared, say "Oh, no!"





If you're sleepy, sleepy, sleepy, take a nap.

B. Think, Check, and Share

1. Do you like the song?　☐ Yes　☐ No

   你喜歡這首歌曲嗎？

2. Share the reason.

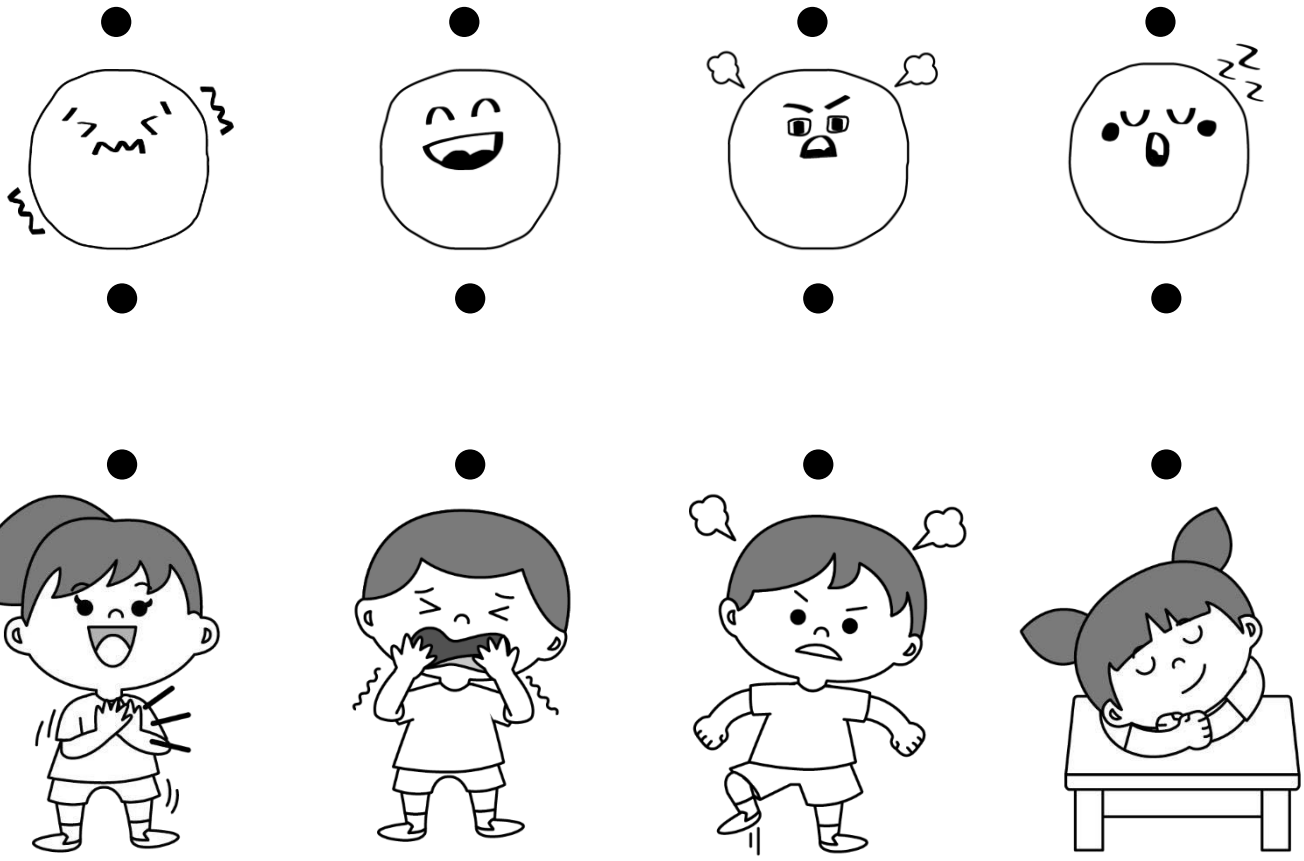
   分享原因。

（請翻頁繼續練習）

附件三 (B)　　Class: _____　Number: _____　Name: _____

B. Read, Look, and Connect

1 happy　2 scared　3 sleepy　4 angry



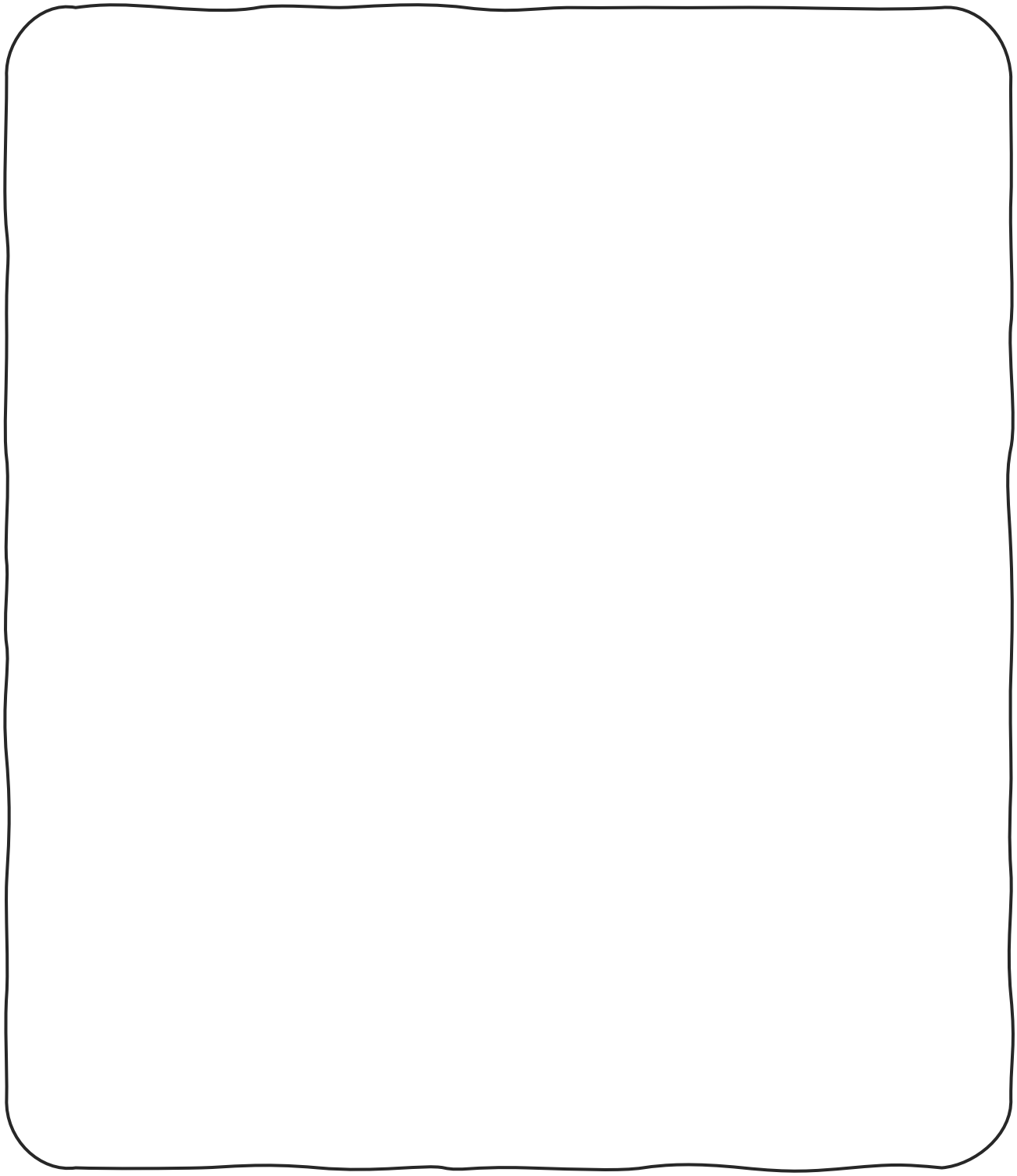
C. Think and Draw

當你有以下的情緒時，會做什麼事情呢？請畫圖表示。

happy　angry　scared　sleepy

附件四 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Create Your Own Monster



This is my monster.

He / She feels happy. His / Her color is yellow.

<table>
<tr><td colspan="3">教案設計：新北市文德國小英語教師　曾筱喻</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題：Knowing Myself and Making Friends</td><td>搭配教材：Super Team 1 課本小書</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、學習單、相關繪本補充影片</td></tr>
<tr><td colspan="3">總節數：4</td></tr>
<tr><td colspan="2">建議閱讀 1：Giraffes Can’t Dance
作者：Giles Andreae
出版社：Orchard Books
ISBN：9780439287197
內容簡介： 長頸鹿 Gerald 因為「跳不好」被嘲笑，但最後找到屬於自己的舞蹈方式，接納自己，也勇敢做自己。

建議閱讀 2：Elmer
作者：David McKee
出版社：Andersen Press
ISBN：9781783445653
內容簡介：彩色大象 Elmer 不想太不一樣，但朋友其實都喜歡真正的他，因為他的與眾不同才是最吸引人的、最美的。</td><td>SEL 核心能力
1. 自我覺察 (Self-awareness)
• 能了解自己的特質與能力，認識自己的需求。
• 能認同與肯定自我。
2. 社會覺察 (Social Awareness)
• 能辨識或評估他人情緒、想法。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>第一節
1. 能主動發表意見。
2. 能觀察繪本封面，回答問題。
3. 能根據教師提問進行猜測。
4. 能聆聽故事內容並根據教師提問回答問題。
5. 能習得目標字彙，並認真參與練習活動。</td><td>第二節
1. 能理解故事內容，並經由引導重述故事。
2. 能根據教師提問回答問題。
3. 能利用目標句型，聆聽和回應，並進行角色扮演。
4. 能念出字母與代表字彙。</td></tr>
<tr><td>第三節
1. 能理解故事內容，並探討故事主角的情緒轉變。
2. 能根據教師的提問，結合自身生活經驗，回答問題。
3. 能思考自己交朋友的經驗，並發表意見。
4. 能聆聽並與教師討論，完成學習單內容。</td><td>第四節
1. 能完成讚美紙條，看見他人的優點。
2. 能聆聽他人的稱讚，肯定自己。
3. 能根據教師指導完成學習單。
4. 能聆聽相關繪本故事。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進　B1 符號運用與溝通表達　C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>英語課綱</td><td>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
</table>

	跨領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 (40 mins)	
1. Warm-up (8 mins)	
a. Before Reading	
播放故事音檔，請學生聽聽看故事裡面有出現什麼動物？	能專注聆聽小書故事內容。
(1) What animals are in the story?	
(2) What other things are in the story?	能主動發表想法。
(3) What is this story about?	
b. 教師引導學生觀看小書封面，並進行引導提問。	能觀察繪本封面，回答問題。
(1) What do you see on the cover? (I see a lion, a bird, dogs, …)	
(2) Where are they? (They’re on the grass.)	
(3) Are they happy? (Yes. / No.)	
(4) Who is not happy? (The lion. He’s sad and lonely.)	能根據教師提問進行猜測。
引導學生注意到 lion 的情緒與他人不同。	
(5) Why is the lion not happy? What happened?	
(He’s hungry. / He has no one to play with. / He has no friends.)	
2. Presentation (15 mins)	
a. During Reading	
請學生自行閱讀，並將貼紙貼到小書對應頁面中。	能自主閱讀故事內容。
b. 教師帶著學生一起閱讀，根據故事內容提問，並邀請學生個別發表，發掘細節，理解情境。	能根據教師提問回答問題。

3. Practice (12 mins) a. Group Learning Activities (1) 配合教學 PPT 簡報，帶領學生複習字母形及代表單字。 (2) 配合附件一學習單，請學生兩兩分組練習字彙，學生輪流念字母給夥伴指讀練習，也可以進行 Finger Twister 或攻占領地遊戲。 ● Finger Twister 教師念字母或單字，學生將手指放在對應單字上，中途不可抽換手指，順利將 5 根手指頭都放上去的學生獲勝。 ● 攻占領地 兩位學生分別從 ant 和 monkey 出發，猜拳贏的學生正確念出字母或單字可前進 1 格，最快沿著路徑走到對方第 1 格者獲勝。 b. 配合教學 PPT 簡報，進行快問快答練習活動。 例如：學生看到 fox 圖，教師念 Aa，學生要比出叉叉 (X)，再公布答案 Ff，請學生再念一次熟悉 Ff, fox。 **4. Wrap Up (5 mins)** 請學生回家複習小書故事，下次會請個別學生來念念看。 請學生收好小書，下次繼續故事討論。	能認真參與練習活動，並配合學習單內容，習得目標字彙。
第二節 (40 mins) **1. Warm-up (10 mins)** a. Reading Review & Retelling 利用教學簡報 PPT 引導學生分組討論，依照故事時間軸排序獅子遇到的動物，回顧故事內容。(ant, bird, cat, dog, fox, goat, hen, wolf, monkey) b. 邀請學生接龍發表，回顧故事內容。 **2. Presentation (15 mins)** a.**【Role Play 1】猜猜我是誰？** 教師邀請學生上臺，請學生選一個動物比手畫腳，利用目標句型問答猜謎。 A: Are you an ant? B:（飾演 cat）No, I'm not. A: Are you a cat? B:（飾演 cat） Yes, I am. b.**【Role Play 2】護蛋情境角色扮演** 請學生輪流扮演保護蛋的 lion (Role A)，其他學生抽籤擔任其他動物，進行情境角色扮演活動。 A: Is this your egg? B: Yes, it is. Thank you.（抽到 hen） A: Is this your egg? B: No, it's not.（抽到不是 hen 的動物） **3. Practice (12 mins)** I can write the alphabet: 書寫小白板活動	學生能分組討論認真回想。 能理解故事內容，並經由引導重述故事。 能利用目標句型，聆聽和回應，並進行角色扮演。 能正確書寫出指定的大

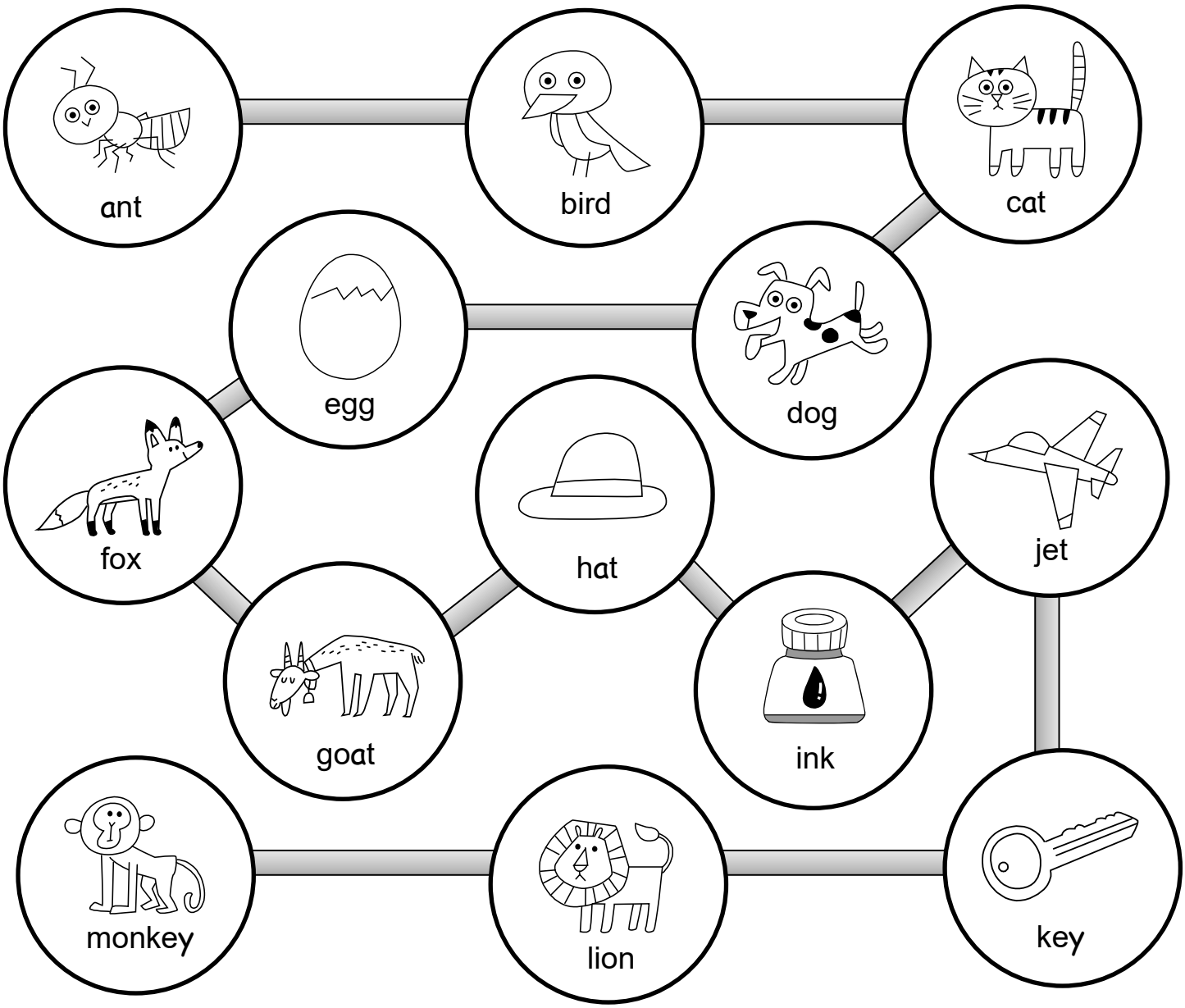
教師念字母代表字彙，學生聆聽後寫出代表字的字母大小寫於小白板上。	小寫字母。
4. Wrap Up (3 mins) 教師利用 Chant 的方式，帶學生有節奏的一起朗讀小書代表單字，並請各組學生練習後輪流發表。 Aa for ant. Aa Aa ant. Bb for bird. Bb Bb bird. Cc for cat. Cc Cc cat. Dd for dog. Dd Dd dog. Ee for egg. Ee Ee egg. Ff for fox. Ff Ff fox. Gg for goat. Gg Gg goat. Hh for hat. Hh Hh hat. Ii for ink. Ii Ii ink. Jj for jet. Jj Jj jet. Kk for key. Kk Kk key. Ll for lion. Ll Ll lion. Mm for monkey. Mm Mm monkey.	能有節奏的念出字母與代表字彙。
第三節 (40 mins) **1. Warm-up (8 mins)** After Reading 教師詢問故事內容，再次詢問學生想法，引發思考。 (1) Do you like the story? (2) Which part is your favorite? Why? (3) Which animal do you like the most? **2. Presentation (20 mins)** a. Further Thinking (1) What does the lion want to do? (2) Who is kind to the lion? Whose reaction is better? Why? (3) Do you have the same experience as the lion? b. Story Discussion (1) 回顧故事中不同動物與獅子的互動。 (2) 配合附件二學習單，請學生從小書中任選 4 個獅子想交的朋友畫下來，並將 lion 交朋友的心情圈出來。	能理解故事內容，並主動分享。 理解故事並探討故事主角的情緒轉變。 能聆聽並與教師討論，

(3) 教師提問 Is the lion happy or sad?，引導學生回答。	完成學習單內容。
3. Talk & Share (7 mins)	
教師以小書故事內容為本，請學生分享個人的經驗，如： (1) 你有好朋友嗎？ Do you have any good friends? Who are they? (2) 你和朋友們如何相處呢？ What do you and your friends do together? (play, share, help…) (3) 如果你像獅子一樣交友失敗了，怎麼辦呢？ The lion is sad because he can't make friends. What can you do if you are lonely like the lion? (4) 你如何交朋友呢？ How do you make friends? (5) 你覺得怎麼樣的朋友才是好的朋友？你對朋友友善嗎？ What makes a good friend? Are you nice to your friends?	能根據教師的提問，思考自己交朋友的經驗，並發表意見。
4. Wrap Up (5 mins)	
教師播放 Yo! Yes? 影片，請學生觀看影片 https://cutt.ly/d2TqkA3 T: What's the story about? Ss: It's about "friends." T: Yes! That's right! It's about "friends." 藉此影片傳達給學生：交朋友過程難免會有點害怕和緊張，但如果願意主動嘗試，也許就能交到好朋友。 Making friends can be scary at first, but try to take the first step. Be kind to others.	能認真觀賞影片。
第四節 (40 mins) **1. Warm-up (12 mins)** 【讚美活動】 配合附件三學習單，請學生在讚美紙條上寫下稱讚他人的話（中、英文皆可），讚美紙條內容可參考下方範例： You are kind to others. / You are a good helper. / You are responsible. You are polite. / You are nice. / You help me with my homework. You keep our classroom clean! 邀請學生分享自己觀察到的同學優點，並送出讚美紙條稱讚同學。	能看見他人的優點，完成讚美紙條。
2. Presentation/ Practice (18 mins) 請學生將讚美紙條貼到附件四學習單的空白框內，並完成自己的圖像，幫	能聆聽他人的稱讚，肯

助學生理解友情來自互相欣賞與支持，建立交友基本觀念，並透過他人的眼睛和自己的理解，發現真正的自己。 補充鼓勵學生的話： You may not notice it, but others do. The way you act and treat others matters. **3. Wrap Up (10 mins)** a. Sharing time 邀請學生互相分享，並蒐集學生作品貼在公布欄。 b. 補充相關繪本故事 Giraffes Can't Dance: https://youtu.be/1a2Smau__Dk?t=1 Elmer: https://youtu.be/yD7zFS1M_kg?t=22	定自己。 能根據教師指導完成學習單。 能主動參與分享。 能用心聆聽並相互欣賞作品。

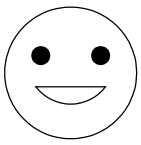
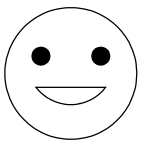
附件一

Class: _____ Number: _____ Name: _____



附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____

請從小書裡挑選獅子和四種動物交朋友的情況，畫出情境並圈選獅子當下的心情。

1. The lion wants to make friends with the _____. sad happy	2. The lion wants to make friends with the _____. sad happy
3. The lion wants to make friends with the _____. sad  happy	4. The lion wants to make friends with the _____. sad  happy

附件三 Class: _____ Number: _____ Name: _____

請觀察同學的優點，寫在讚美小紙條後，沿虛線剪下後送給他們。

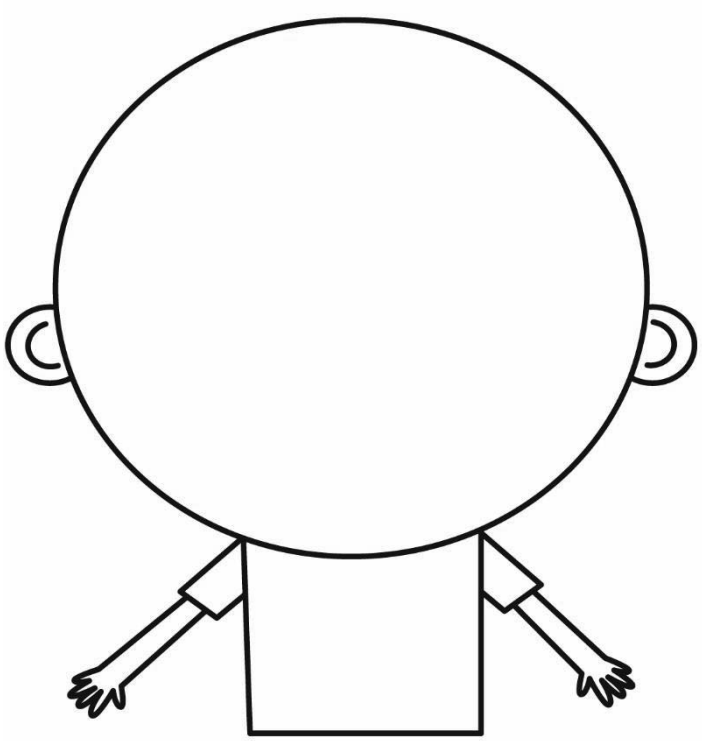
I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！
I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！
I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！
I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！	I see your good points! 我看見你的優點！

附件四

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請將同學給你的稱讚紙條貼在下方空白框內，並畫出自己的樣子。

MY FRIENDS SAY ABOUT ME



You may not notice it, but others do.

<table>
<tr><td colspan="4">教案設計：臺北市民權國小英語教師　林昱君</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題：Coping with Anger</td><td colspan="2">搭配教材：Wonder World 1～4</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、學習單、繪本或影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：4</td></tr>
<tr><td colspan="2">建議閱讀：When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry
作者：Molly Bang
出版社：Scholastic Paperbacks
ISBN：9780439598453
內容簡介：
本書描述 Sophie 在被她的姐姐搶走最喜歡的猩猩玩具時，感到非常生氣，甚至像火山爆發般衝出家門。然而，她透過與大自然的相處慢慢冷靜下來，最後回到家中找回溫暖的感覺。</td><td colspan="2">SEL 核心能力
1. 自我覺察 (Self-awareness)
• 能學習辨識自己的情緒。
2. 自我管理 (Self-management)
• 能學習使用有效的方式調節自己的情緒。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>第一節
1. 能理解故事內容，說出 Sophie 的情緒變化順序。
2. 能指認繪本中的情緒顏色與線條運用。
3. 能用英語說出基本情緒字彙：angry, sad。</td><td>第二節
1. 能描述角色的感受並進行換位思考。
2. 能以簡易句型表達生氣原因（I'm angry because …）。
3. 能理解不同表達方式對人際互動的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>第三節
1. 能覺察生氣時身體產生的訊號。
2. 能完成學習單，畫出自己生氣時的身體反應。
3. 能說出自己的情緒原因。</td><td>第四節
1. 能選擇至少一種適合自己的冷靜策略。
2. 能以四格漫畫說出完整情緒事件與調節方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進　B1 符號運用與溝通表達　C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>英語課綱</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>跨領域課綱</td><td colspan="2">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** 教師請學生觀察繪本封面的情緒顏色，推測 Sophie 可能在故事中發生的事情。 (1) What colors do you see? (2) What might happen to Sophie? **2. Presentation (20 mins)** 教師帶領學生欣賞繪本故事劇情，並以提問引導學生理解劇情。 以下為引導問題範例：	

教師引導提問	學生回答
Who is she?	Sophie. / Sophie's sister. / Sophie's mom.

What is this?	A toy gorilla. / A truck.
What color is this?	Red. / Blue.
Where is Sophie?	In the room. / In the forest.
Is she happy / angry / sad?	Yes. / No.
Look at her face. Is she angry or happy?	Angry. / Happy.
How does she feel?	Angry. / Lonely. / Sad.
What is she doing?	Crying. / Climbing the tree.
Is she okay now?	Yes. / No.

能以英語說出至少 2 個情緒字彙。

3. Practice (10 mins)

教師帶領學生根據 Sophie 在繪本中的情緒變化順序進行排列。

Angry → Furious → Sad → Calm → Warm

能說明 Sophie 的情緒變化順序。

4. Wrap Up (10 mins)

教師總結繪本主旨：「每個人都會生氣，但我們可以練習冷靜下來的方法。」

Everyone can get angry, but we can practice ways to calm down.

第二節 (40 mins)

1. Warm-up (2 mins)

教師快速複習上一節課的繪本故事劇情。

2. Presentation (13 mins)

教師帶領學生進行 ORID 焦點討論。

ORID 階段	教師建議提問
Objective （客觀事實）	發生什麼事了？ What happened? Sophie 生氣時做了哪些動作？（尖叫、咆哮、跑出去……） What actions does Sophie take when she's angry?
Reflective （感受反應）	如果你是 Sophie，你在當下會有什麼感受？ If you were Sophie, how would you feel in that moment? 你覺得 Sophie 跑出去時，她媽媽和姐姐可能在想什麼？ What might Sophie's mom and sister be thinking?
Interpretive （詮釋意義）	你覺得 Sophie 是因為不乖才跑出去的嗎？ （引導討論：Sophie 是為了不傷害家人） Do you think Sophie ran away because she was naughty?
Decisional （做出決定）	你在學校生氣，但是你不能離開教室，你會怎麼辦？ You get angry at school, but you can't leave the classroom. What would you do?

3. Practice (20 mins)

a. 教師請學生 3 人一組，進行兩輪繪本劇情的角色扮演。

b. 各組成員分別扮演 Sophie、Sophie 的姐姐、Sophie 的媽媽，演出「搶猩猩」段落的劇情。

c. 教師提醒各組第一輪先依照繪本中主角人物的情緒進行演出，如： Sophie 大吼大叫。

d. 第一輪結束後，教師請各組接著進行第二輪的演出，這次全程改為用「說」的方式冷靜表達。

(1) I'm angry because …

(2) I want my toy back.

學生能用句型 I'm … because …

4. Wrap Up (5 mins)

a. 教師與學生討論角色扮演後的想法，帶領學生討論不同視角的感受差異。

(1) 你覺得哪種表達方式比較舒服？大吼大叫還是冷靜的說？為什麼？

Which way do you like better? Shouting or speaking calmly? Why?

(2) 當你在扮演 Sophie 的姐姐或 Sophie 的媽媽時，看到 Sophie 生氣的表現，你會有什麼感受？

How do you feel when you see Sophie getting angry?

能辨識三個角色的不同感受。

角色扮演中展現合作態度。

第三節 (40 mins)

1. Warm-up (10 mins)

a. 教師快速複習上一節課的討論內容。

b. 教師請學生兩兩一組，輪流用身體動作表現生氣的樣子，互相觀察並給予對方回饋，例如：

一位學生做出握拳、咬牙切齒動作，另一位學生可以說：「你的肩膀聳得好高，肌肉看起來很緊繃。」

2. Presentation (10 mins)

a. 教師連結繪本故事，引導學生指出生氣時會出現哪些身體反應。例如：Sophie 生氣時，就像一座要爆發的火山。

	教師引導提問	學生回答
Face（臉）	Touch your face. When you are angry, is your face red?	Yes! My face is red.
	Is your face hot?	Hot! It's very hot.
Mouth（嘴巴）	What about your mouth? Do you want to shout?	Yes! I want to shout. Ahhhh!
Hands（手）	Show me your hands. When you are angry, are your hands soft or hard?	Hard! They're very hard.
Heart（心）	Touch your heart. Listen ... Boom, boom, boom. Is it fast or slow?	Fast! It's very fast.

能認真參與課堂並舉手發言。

Feet （腳）	Look at your feet. Do you want to kick?	Yes! I want to kick!
	Do you want to run?	Yes! Run! I want to run away!

3. Practice (15 mins)

a. 教師發下 附件一，請學生在 附件一 上的人體輪廓畫記自己生氣時的身體反應，如：
hot face → 臉紅發熱
tight fists → 拳頭握緊
stomachache → 肚子很痛
fast heartbeat → 心跳很快

b. 教師請學生設想可能會讓自己生氣的情況，勾選 附件一 下方的選項。

能在學習單中畫記至少 3 個不同的身體反應。

4. Wrap Up (5 mins)

a. 學生兩兩分享作品，說出會讓自己生氣的事情和原因。

能說出自己的情緒原因。

第四節 (40 mins)

1. Warm-up (2 mins)

a. 教師介紹今天要進行的活動內容：體驗釋放生氣情緒的方法，並創作四格漫畫，規劃自己的冷靜策略來釋放情緒。

2. Presentation (8 mins)

a. 教師發給每位學生一張空白紙，請學生想一件最近讓自己生氣的事情，並將當時的感覺全部發洩到紙上。
Were you angry recently? What made you angry? Release all the feelings on the paper.

b. 學生可在紙張上隨意塗鴉，或是用力撕碎紙張，釋放自己生氣的情緒。

c. 教師準備垃圾桶或箱子，請學生將自己的紙張揉成紙團，用力丟進去，最後大喊一聲「嘿！」。

3. Practice (10 mins)

a. 教師帶領學生思考，除了剛才使用紙張來釋放生氣情緒以外，還有什麼其他的方式。
Besides using paper to release anger, what other ways can you think of?

b. 教師回顧繪本故事中 Sophie 的冷靜策略，如：爬樹、看海等。
Breathe deeply → 深呼吸
Count from 1 to 10 → 從 1 數到 10
Drink some water → 喝點水
Draw a picture → 畫張圖
Stay in a quiet space → 待在安靜的空間

認真參與討論，並提出至少一種冷靜策略。

4. Production (15 mins) a. 教師發下 附件二，請學生根據先前討論的冷靜策略，選擇其中一種，並將釋放生氣情緒的過程繪製在 附件二 上。四格漫畫的內容包含： (1) What makes you angry → 引發生氣情緒的事件 (2) How your body feels when you're angry → 生氣當下的身體模樣 (3) How you calm down → 選擇採取的冷靜策略 (4) What happens after you calm down → 釋放情緒之後的結果 b. 教師請學生畫完四格漫畫後思考是否有其他適合自己的冷靜策略，並填寫於 附件二 下方。 Can you think of any other calming strategies? **5. Wrap Up (5 mins)** 學生兩兩分享作品，說明自己的冷靜策略。	能創作採取冷靜策略來釋放情緒的完整四格漫畫。

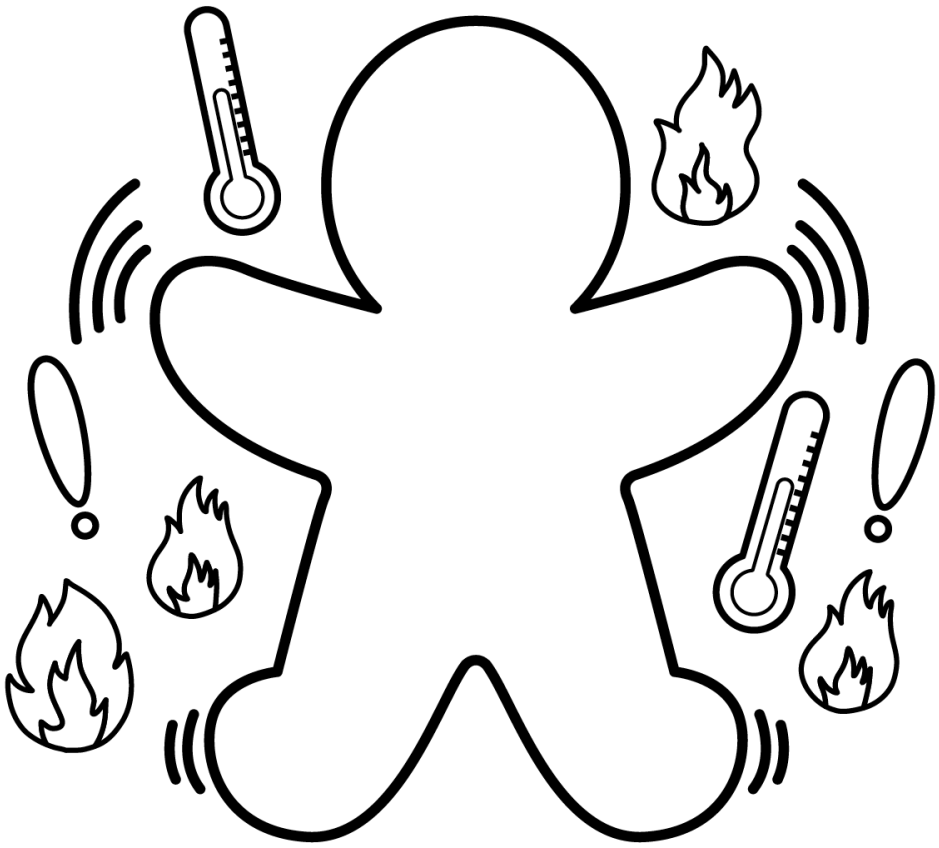
附件一

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Anger Radar

A. Think and Draw

當你感到生氣時，你的身體會有什麼反應呢？請把它畫出來吧！



B. Think and Check

想一想，什麼樣的情況會讓你生氣呢？請勾選會讓你生氣的情況。

附件二

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Calm Down Magic

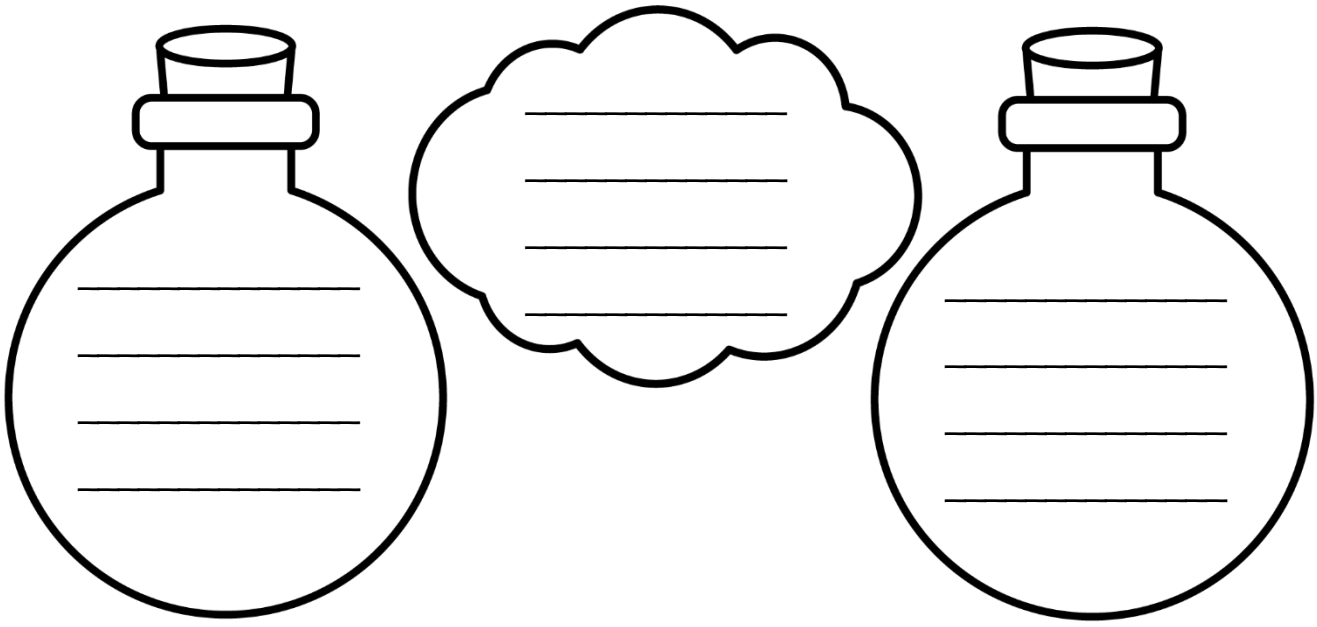
A. Think and Draw

換你來創作屬於你的故事，請按照下方提示完成四格漫畫。

1. What happened?（發生什麼事？）	2. I'm angry!（我好生氣！）
3. My calm down magic.（我的冷靜魔法）	4. I'm okay.（我心情變好了）

B. Think and Write

你還想到什麼冷靜方法適合自己呢？請寫下來，並帶回家練習吧！



<table>
<tr><td colspan="4">教案設計：臺北市南港國小英語教師　張庭</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題：Ways to Say Sorry</td><td colspan="2">搭配教材：Wonder World 1～4</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源／設備需求：電腦、網路、投影機、播音設備、學習單、繪本或影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：4</td></tr>
<tr><td colspan="2">建議閱讀：How to Apologize
作者：David LaRochelle
出版社：Candlewick Press
ISBN：978-153620944-0
內容簡介：
本書以幽默溫馨的擬人化動物故事，引導學生理解何時、為何與如何說對不起，並透過日常情境呈現從犯錯、道歉到關係修復的歷程。繪本兼具社會情意與語言學習價值，適合用於品格教育、班級經營與情緒教育，也可融入英語課程作為教學素材。</td><td colspan="2">SEL 核心能力
1. 社會覺察 (Social Awareness)
• 能辨識或評估他人情緒、想法。
2. 人際技巧 (Relationship Skills)
• 能在人際互動時友善溝通與管理衝突。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>第一節
1. 能參與討論活動。
2. 能依教師提問回答問題，並嘗試表達想法。
3. 能整理所蒐集的資料。
4. 能發表學習單內容。
5. 能根據教師提問回答繪本相關問題。</td><td>第二節
1. 能辨識較恰當的道歉說法。
2. 能專心觀看影片，並理解故事情境。
3. 能依教師提問回答故事相關問題，並提出看法。
4. 能依指示完成學習單。
5. 能理解並辨識非語言訊息的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>第三節
1. 能跟讀句型。
2. 能合作完成劇本。
3. 能用肢體語言演出短劇。
4. 能對他人的表演提出簡單回饋或評論。</td><td>第四節
1. 能參與討論活動。
2. 能理解英文信的基本格式。
3. 能理解並同理他人感受。
4. 能仿寫道歉英文信。
5. 能發表學習單內容。
6. 能完成自評與同儕評分。
7. 能理解道歉還需要行動與真心。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題　B1 符號運用與溝通表達　C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>英語課綱</td><td colspan="2">英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>跨領域課綱</td><td colspan="2">健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
</table>

學習重點*	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育領域 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
	學習內容	英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
議題融入		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** 教師引導學生分享與討論： (1) How do you feel today? (2) Do you sometimes need to say sorry? (3) When was the last time you said sorry? (4) How do you feel when someone breaks your things? **2. Activity (20 mins)** a. 教師播放 Peppa Pig Apologies to Suzy Sheep 影片： https://www.youtube.com/watch?v=w_93IVrY6vA （0:00-1:02、03:08-03:48） b. 教師提問： (1) What happened to Peppa Pig and Suzy Sheep? (2) How do they feel? (3) How do they become friends again? (4) When you want to fix a problem, what do you do first? c. 教師發下附件一，請學生寫下自己的道歉經驗。 d. 請學生訪問至少三位同學，記錄其道歉原因、方式與省思（Part A），再思考真誠道歉的要素，完成心智圖（Part B）。	能參與討論活動。 能依教師提問回答問題，並嘗試表達想法。 能整理所蒐集的資料。

e. 請自願的學生分享他們的心智圖內容。

f. 教師總結真誠道歉的要素：

(1) Name the mistake.（說出自己做錯了什麼。）

(2) Say “I’m sorry.”（真誠的說「對不起」，不要找藉口。）

(3) Fix the problem.（試著把問題解決或彌補錯誤。）

(4) Make a promise.（保證下次不要再犯。）

能發表學習單內容。

3. Story Time (13 mins)

a. 教師展示 How to Apologize 繪本封面，並引導學生認識封面的四個元素：title、picture、author、illustrator。

b. 教師依據封面提問，並帶領學生完成附件二。

Teacher’s Questions	Students’ Responses
What’s the title of this book?	How to Apologize
Who’s the author?	David LaRochelle
Who’s the illustrator?	Mike Wohnoutka
What do you see on the cover?	I see an owl. / I see a squirrel.
How do they look?	The owl looks angry. / The squirrel looks scared.
What happened to them?	They had a fight.
What’s the story about?	It’s about saying sorry.
Is it a funny story or a serious story?	It’s a funny story. / It’s a serious story.
Take a guess! What’s the ending?	The owl forgives the squirrel.

能根據教師提問回答繪本相關問題。

4. Wrap Up (2 mins)

教師預告下節課將進行的繪本相關活動。

第二節 (40 mins)

1. Warm-up (5 mins)

教師提問與示範：

(1) How do you feel when you break someone’s things? How does the other person feel?

(2) 教師故意弄掉一本書或輕輕撞到桌子，並示範一個隨便的道歉，接著詢問：Was that a good sorry? Why or why not?。

能辨識較恰當的道歉說法。

2. Story Time (15 mins)

a. 教師播放 How to Apologize 繪本影片，請學生認真觀賞，並配合畫面理解故事情境。

https://youtu.be/gQylOdl0ivI?si=gJ6meRpLGNQ-UHWu

能專心觀看影片，並理解故事情境。

b. 教師依照故事情節，引導討論與回答問題。

Teacher's Questions	Students' Responses
What happened to the cat in the museum?	She broke a vase.
Did she mean to do it?	Yes, she did. / No, she didn't.
Is it OK to make excuses? Why or why not?	Yes. I can say what happened. / No. Excuses don't show that I am sorry.
Which sentence is better? "I'm sorry BUT someone pushed me!" or "I'm sorry. It was my fault."	I'm sorry. It was my fault.
What do you do when you say sorry?	I look at the person and say, "I'm sorry."
What else can you do?	I can fix the problem.
How did the penguin fix the problem?	The penguin fixed the roof.
What should you do next time?	I shouldn't make the same mistake again.
How can you avoid doing it again?	I can be careful and think first.

能依教師提問回答故事相關問題，並提出看法。

c. 教師再次播放繪本影片並請學生跟讀。

d. 教師帶領學生回顧真誠道歉的要素，並引導學生將故事中的道歉行為與所學的步驟做連結。

(1) Name the mistake.（說出自己做錯了什麼。）

(2) Say "I'm sorry."（真誠的說「對不起」，不要找藉口。）

(3) Fix the problem.（試著把問題解決或彌補錯誤。）

(4) Make a promise.（保證下次不要再犯。）

3. Activity (15 mins)

a. 教師帶領學生回顧故事中的角色、地點、問題及解決方式。

b. 教師發下附件三，請學生為故事評分，並畫出自己最喜歡的情節。

能依指示完成學習單。

c. 請學生上臺分享附件三的內容。

4. Wrap Up (5 mins)

教師補充說明道歉時應注意的非語言訊息 NOTE：

能理解並辨識非語言訊息的重要性。

(1) **N**otice：注意對方的感受。

(2) **O**pen：保持開放的肢體語言，不抱胸。

(3) **T**one：用真誠的語氣，不敷衍。

(4) **E**ye Contact：與對方保持眼神接觸。

第三節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** 教師提問： (1) Do you remember the 4 steps of saying sorry? (2) When you say sorry, don't forget the "NOTE." What does "NOTE" mean? **2. Presentation (30 mins)** a. 教師示範道歉句型，並帶領學生跟讀： (1) I broke your pencil. (2) I'm sorry. (3) Let me fix it. (4) I will not do it again. b. 教師發下附件四，請學生兩人一組合作完成「道歉劇本」，決定道歉者與被影響者，並進行排練。 c. 教師提醒學生練習表情、語調與動作，呈現真誠道歉。 d. 學生上臺演出道歉情境短劇（每組約 30-45 秒）。 e. 教師給予適時回饋與指導。 **3. Wrap Up (5 mins)** 教師提問 Which group was the most sincere? Why?，請學生分享。	能跟讀句型。 能合作完成劇本。 能用肢體語言演出短劇。 能對他人的表演提出簡單回饋或評論。
第四節 (40 mins) **1. Warm-up (5 mins)** 教師引導討論： (1) What are other ways to show that you are sorry? (2) When can you say sorry in a note or message? (3) How can you show that you are sorry? What should you pay attention to? **2. Activity (30 mins)** a. 教師說明基本英文信件包含問候語 (Greeting)、正文 (Body)、結尾語 (Closing)、署名 (Signature)。	能參與討論活動。 能理解英文信的基本格式。

b. 教師發下附件五，講解道歉信的句型： (1) 開頭說明目的：I am sorry because I lost your pencil. (2) 同理對方感受：I know that you are angry. (3) 提出解決方式：Let me help you find it. (4) 請求原諒與承諾改進：Can you forgive me? I will be careful next time.	能理解並同理他人感受。
c. 教師帶領學生填寫道歉事件、感受及改進方式，完成 Part A（可寫給同學、朋友、家人或假想角色）。	能仿寫道歉英文信。
d. 學生兩人一組分享自己的道歉信。	能發表學習單內容。
e. 教師引導學生完成附件五 Part B 的自評與同儕評分表。	能完成自評與同儕評分。
3. Wrap Up (5 mins) 教師總結：A real apology is not just words. It also needs actions and a sincere heart.。	能理解道歉還需要行動與真心。

附件一 Class: _____ Number: _____ Name: _____

How to Apologize

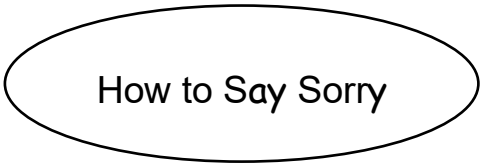
A. Ask and Write

訪問同學的道歉經驗並記錄在表格中。

Name 姓名	Problem 事件	Your Apology 你的道歉方式	Their Feelings 他人的感受	Evaluation 反思
Me		☐ Say sorry. ☐ Fix the problem. ☐ _____ _____	☐ happy ☐ sad ☐ angry ☐ _____	_____ _____
Classmate 1 _____		☐ Say sorry. ☐ Fix the problem. ☐ _____ _____	☐ happy ☐ sad ☐ angry ☐ _____	_____ _____
Classmate 2 _____		☐ Say sorry. ☐ Fix the problem. ☐ _____ _____	☐ happy ☐ sad ☐ angry ☐ _____	_____ _____
Classmate 3 _____		☐ Say sorry. ☐ Fix the problem. ☐ _____ _____	☐ happy ☐ sad ☐ angry ☐ _____	_____ _____

B. Think and Write

想一想如何進行真誠的道歉，並用「心智圖」的方式記錄下來。



附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Guess the Story

A. Fill In

(1) Title（書名）：_____

(2) Author（作者）：_____

(3) Illustrator（繪者）：_____

B. Guess and Draw

Characters（角色）

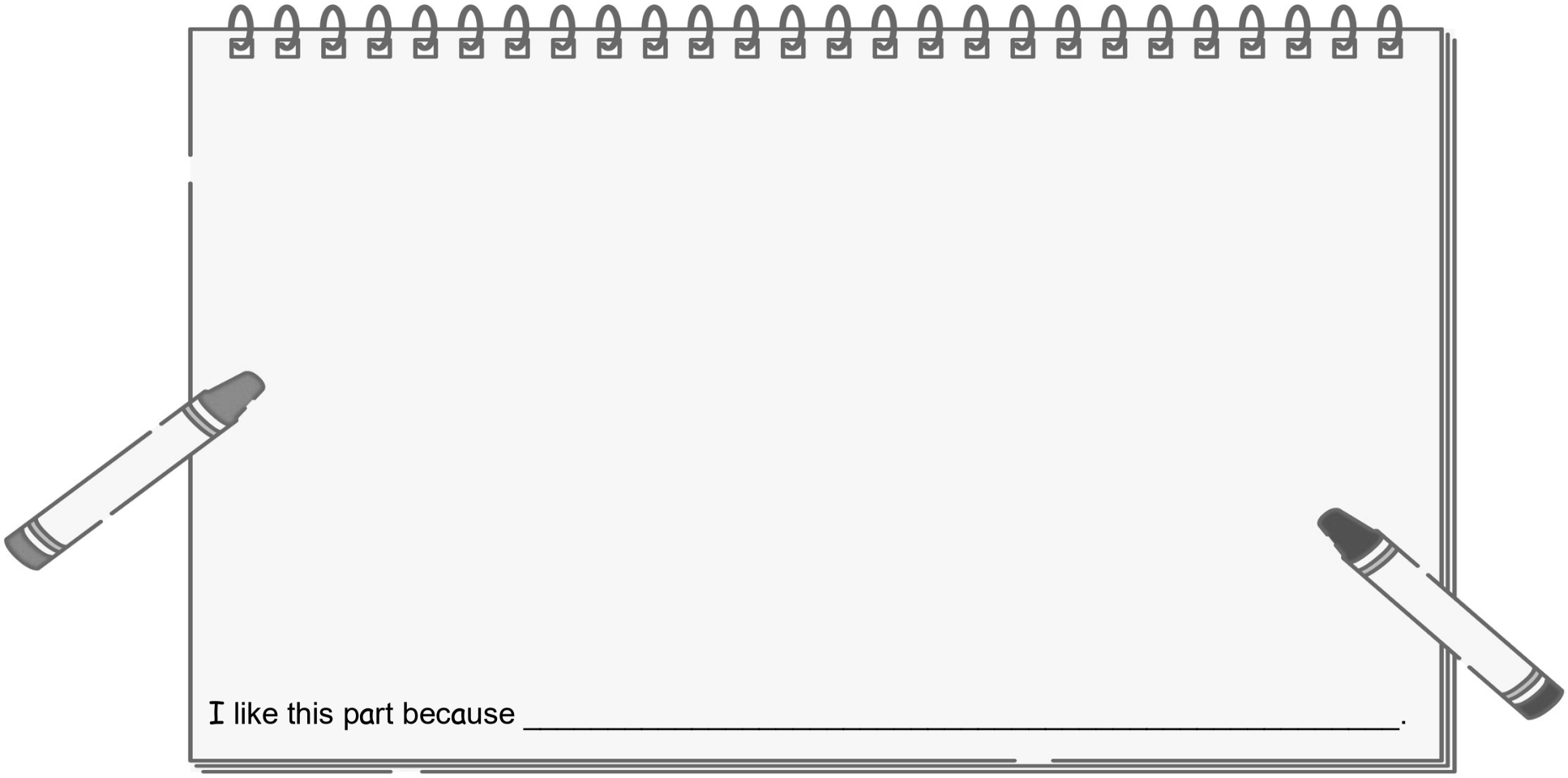
Plot（情節）

附件三

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Story Review

- Rating（評分）：☆☆☆☆☆
- Favorite Part（最喜歡的部分）：



I like this part because _____.

附件四 Class: _____ Number: _____ Name: _____

A: _____ B: _____

A: I _____ (broke/lost) your _____ (book/eraser/pencil/water bottle).

B: (Circle your feelings.)

A: I am sorry. Let me help you _____ (fix/find) it.

B: (Circle your feelings.)

A: I will not do it again.

B: That's OK.

附件四 Class: _____ Number: _____ Name: _____

A: _____ B: _____

A: I _____ (broke/lost) your _____ (book/eraser/pencil/water bottle).

B: (Circle your feelings.)

A: I am sorry. Let me help you _____ (fix/find) it.

B: (Circle your feelings.)

A: I will not do it again.

B: That's OK.

附件五　　Class: _____　Number: _____　Name: _____

My Apology Letter

A. Write and Share

Dear _____（收信者），

I am sorry because _____（道歉原因）.

I know that you are _____（他人感受）.

Let me help you _____（解決方式）.

Can you forgive me? I will _____（改進方式）next time.

Sincerely,

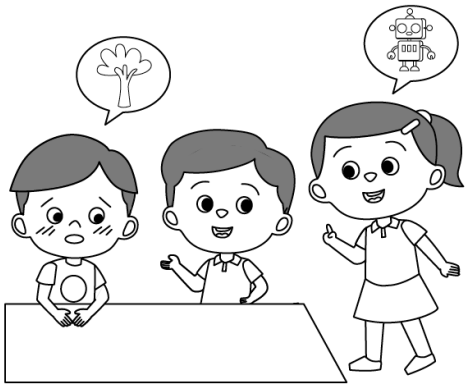
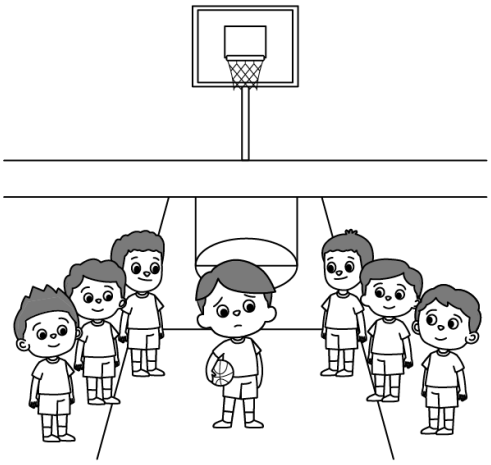
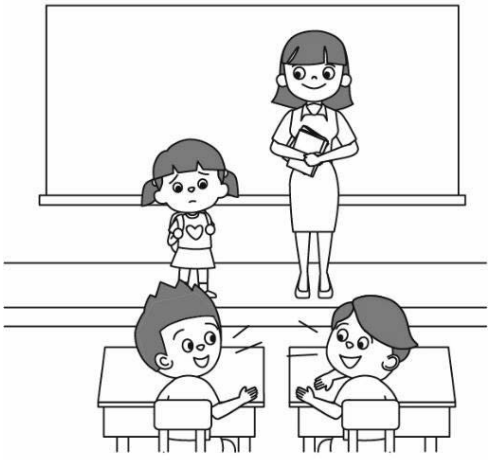
_____（寫信者）

B. Check and Discuss

Me			Classmate: _____		
評分項目	Yes	No	評分項目	Yes	No
1. 能說清楚發生的事。	☐	☐	1. 能說清楚發生的事。	☐	☐
2. 能懂別人的感受。	☐	☐	2. 能懂別人的感受。	☐	☐
3. 能想出解決方法。	☐	☐	3. 能想出解決方法。	☐	☐
4. 改進自己。	☐	☐	4. 改進自己。	☐	☐
5. 能用英語朗讀。	☐	☐	5. 能用英語朗讀。	☐	☐
6. 能說出同學做得好的地方。	☐	☐	6. 能說出同學做得好的地方。	☐	☐

<table>
<tr><td colspan="4">教案設計：新北市實踐國小 楊于萱老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題：Understanding and Caring About Others' Feelings</td><td colspan="2">搭配教材：Wonder World 5～8</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、學習單、繪本或影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：4</td></tr>
<tr><td colspan="2">建議閱讀：The Invisible Boy
作者： Trudy Ludwig
出版社：Knopf Books for Young Readers
ISBN：9781582464503
內容簡介：
Brian 是一個總是被忽略的男孩，他感覺自己在班上是「隱形」的，因為他很少被邀請玩遊戲和慶生、沒有人要和他一組，甚至午餐時也獨自一人。直到一位轉學生 Justin 看見了他的繪畫才能，Brian 的世界才漸漸出現色彩。這個故事傳達了同理心和一個微小的善意行動，能讓一個被忽略的人感受到被看見、被接納，並找回自己的光芒。</td><td colspan="2">SEL 核心能力
1. 社會覺察 (Social Awareness)
• 能以同理與尊重的態度傾聽、理解他人。
• 能辨識或評估他人情緒、想法。
2. 人際技巧 (Relationship Skills)
• 能在人際互動時友善溝通與管理衝突。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>第一節
1. 能認識故事主角與基本情節。
2. 能辨識角色情緒。
3. 能理解 Brian 不被關注的原因。
4. 能用英語說出角色的情緒與背後原因。</td><td>第二節
1. 能理解故事情節的發展。
2. 能從不同角色角度看事情。
3. 能辨別具有同理心的行為。
4. 能寫出具有同理心的話來安慰他人。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>第三節
1. 能辨識同理心表達的三個層次（視覺、口語、行動）。
2. 能設計出具體且適切的同理心表達策略。
3. 能理解同理心不只是「感受」，更是讓他人感覺「被理解」的具體溝通技巧。</td><td>第四節
1. 能反思友善行為對自我的正向影響。
2. 能透過藝術創作具體化自己的潛在優點，並意識到每個人都值得被看見。
3. 能將同理心轉化為一個具體且負責任的長期友善行動。
4. 能總結並應用繪本的核心訊息於校園之外的場景。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進　　B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作　　C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>英語課綱</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>跨領域課綱</td><td colspan="2">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
</table>

附件五 情境卡

	A student is sitting alone at lunch and is looking down at the book, trying to look busy.
	In a group project, a classmate (who is usually very quiet) suggests an idea, but another student immediately interrupts and changes the topic.
	During PE class, two captains are picking teams, and one student is always the last one to be chosen, looking anxious.
	A new student joins the class, and everyone is staring, but no one invites the student to sit down.

2. Presentation (30 mins) a. 教師帶領學生進行繪本封面的討論 (5 mins)。教師提問，並讓學生推測故事主題： (1) What do you see on the cover? I see a boy. (2) What is the boy doing? He's drawing. (3) Is the boy happy? (4) How does he look? He's gray and somehow transparent. (5) What do you think "invisible" means?	能藉由觀察繪本封面推測故事走向。 能參與團體討論。
b. 閱讀繪本前半部（到午餐時間 Brian 自己一個人吃飯）(15 mins) 並用附件二圖示講解關鍵詞彙：invisible, alone, together, quiet, left out, lonely。教師提問（學生可選擇用中文或英文回答）： (1) What is Brian doing? He's standing / eating alone. (2) What are the other kids doing? They're playing / chatting together. (3) How does Brian feel now? He feels lonely / left out. (4) Why do you think no one sees him? Do they ignore Brian on purpose? Brian is shy / quiet / invisible. (5) How would you feel when you see this scene? (6) If you were Brian, what would you want your classmates to do?	能根據故事內容回答問題。
c. 多角度情境討論 (10 mins) 教師舉例繪本中幾種情境（吃午餐、班上玩遊戲、班上吵鬧時老師管其他同學等），請學生練習從不同角度回答。 角色 1：Brian "I feel ___ because ___." 角色 2：同學 "I think Brian is ___. I don't talk to him because ___." 角色 3：老師 "I don't see Brian because _____." → 讓學生理解：每個角色看到的世界不同。	能藉由角色扮演分享不同看法。
3. Wrap-up (5 mins) 教師發下附件三 Exit Ticket 小卡，請學生填空。教師提問： (1) What do you see about Brian? (2) How do you notice that? Exit Ticket 句型： (1) I see that Brian is _____. (alone / quiet / left out / not noticed / shy) (2) I notice this because _____. (nobody talks to him / he eats alone / others leave him out)	能理解故事內容並完成學習單(Exit Ticket)。
第二節 **1. Warm-up (5 mins)** a. 回顧繪本前半段內容。教師提問（學生可搭配情緒圖卡口頭回答）： (1) What did we learn about Brian last time? He was quiet /shy. (2) How did he look? He was gray / invisible. (3) How did Brian feel most of the time? He felt sad / lonely / left out.	能回憶繪本前半段內容並口頭回答。
b. 請學生觀察 Brian 畫畫的表情及他的畫作內容。教師提問： (1) What is Brian doing? He's drawing. (2) How does Brian look? Is he happy? He looks happy. (3) What can you observe from Brian's drawing? His inner world is colorful. / He wants to make a friend. / He hopes someone will help him.	能藉由觀察繪本圖片推測故事走向。

2. Presentation (30 mins) a. 閱讀繪本後半部分並講解關鍵詞彙。教師提問（學生可用中文或英文回答）： (1) What's the turning point（轉捩點）of the story? A new student, Justin, comes. (2) How does Justin show kindness? He invites Brian to join the group and have lunch together. / He praises Brian's drawing. (3) What's the change in Brian? He starts to have colors. → 教師和學生討論 Brian 和 Justin 的關鍵互動中，雙方當下的情緒和想法，讓學生練習同理他人的感受。 ● 關鍵互動一：Brian 寫紙條給 Justin。提問： (1) Why does Brian write a note to Justin? He wants to show his appreciation for Justin's background / be kind to the new student. (2) How does Justin feel when he reads Brian's note? ● 關鍵互動二：Justin 稱讚 Brian 的畫。提問： (1) How does Brian feel at that moment? He feels touched that someone notices him and appreciates his drawing. ● 關鍵互動三：Justin 邀請 Brian 加入小組、午餐。提問： (1) Why does Justin ask Brian to join? He sees Brian is alone and wants to help him. (2) How does Brian feel at that moment? He feels happy that he's not alone. ● 關鍵互動四：小組一起準備報告。提問： (1) How does Brian feel when he works with others? He feels proud that his talent helps the team. (2) How does Justin and Brian feel when they see Brian's drawings? They feel impressed. b. 同理心郵局 教師根據繪本內容準備附件四三種角色困境卡。 (1) Brian feels left out when others ignore him during lunch time. (2) Justin feels nervous because he is new in school. (3) Brian feels surprised and happy when someone notices him. → 學生抽一張困境卡，並在便利貼上寫一句充滿同理心的話。 句型： (1) I understand that you might feel … (2) If I were you, I would … (3) I want to say … → 寫完後收回便利貼，再隨機發給學生，請學生念出一句「讓人感覺被理解的話」。	能根據故事內容回答問題。 能藉由角色扮演同理他人感受。 能同理他人感受並寫一句鼓勵的話。
3. Wrap-up (5 mins) a. 教師快速念出繪本中情境句，請學生比出圈或叉的手勢判斷這是否為具有同理心的行為，並簡單說明理由（確認理解即可，不須每位都講）。例如： (1) Justin invites Brian to join the group. (O) (2) Someone laughs at Justin's lunch. (X) (3) The classmates ignore Brian during group work. (X)	能辨別他人行為的適切性，並說明理由。

學生回答句型：Because it shows kindness. / Because it hurts his feelings. b. 教師請學生思考以下問題： (1) What message is the author trying to tell us? Small actions can help others feel seen and included. (2) If you were Brian at the end, what would you want to say to your group?	能說出繪本作者所要傳達的訊息。
第三節 **1. Warm-up (5 mins)** 教師帶領學生回顧繪本內容。提問： (1) How does Justin make Brian "visible? " (2) Why could Justin's simple smile, note, and invitation lead to such a big change? → 提醒學生小小的善舉會有很大的影響力。 **2. Presentation (30 mins)** a. 小組討論 (15 mins) 教師介紹同理心的表達有三種層面：body language (visual), words (verbal), comfort (feeling)，請學生以小組討論：如果你是 Justin，看到 Brian 一個人在角落吃飯，你會如何從這三種層面來表達你的同理心？ 參考答案： (1) Visual: Move closer to him. / Stand at the same height with him. (2) Verbal: Ask him, "Are you OK?" or "I see you're quiet today. Is everything okay?". (3) Feeling: Offer to sit with him. → 小組分享。 b. 情境卡回應練習 (15 mins) 各組抽一張附件五情境卡，並針對抽到的情境，寫下三個展現同理心的行動策略（至少包含前一個活動所述之兩種層面），以口頭或戲劇方式分享討論結果。 情境： (1) A student is sitting alone at lunch and is looking down at the book, trying to look busy. (2) In a group project, a classmate (who is usually very quiet) suggests an idea, but another student immediately interrupts and changes the topic. (3) During PE class, two captains are picking teams, and one student is always the last one to be chosen, looking anxious. (4) A new student joins the class, and everyone is staring but no one invites the student to sit down. **3. Wrap-up (5 mins)** 教師提問，請學生思考並票選展現同理心的最佳行動。提問： (1) Why is the response you chose the most empathetic? (2) Did it focus more on solving the problem or acknowledging the feeling?	能口頭回答繪本內容相關問題。 能以小組形式相互討論，並分享結果。 能同理情境中人物的感受，做出適當回應，並以口頭或短劇方式分享討論結果。 能踴躍分享，品鑑他人討論成果，並說明理由。

第四節

1. Warm-up (5 mins)

教師詢問學生在第三節課後，實際執行同理心行動策略的經驗，讓學生體會善良是雙向的，施予善良者本身也會變得「更有色彩」。提問：

(1) What did you do this week to make someone feel seen?
(2) How did the person you help react?
(3) How did your own mood change?
(4) Why does helping others make you feel happy?

能口頭分享，評估行動實踐率及自我覺察能力。

2. Presentation (30 mins)

a. 我的內在色彩創作：讓學生回憶被他人看見的感受。

教師發下白色圖畫紙，學生用蠟筆畫出自己的興趣、愛好或優點，再用水彩塗滿整個畫面，讓蠟筆下的圖案顯現出來。教師提問：

*學生用蠟筆畫圖時：

(1) What unique interest, skill, or strength did you choose to draw with your white crayon?
(2) Is it the strength people always see, or it is sometimes harder to notice?

→ 區分外顯特質與內在優點，外顯特質用看得到顏色的蠟筆創作，內在優點用白色蠟筆畫上。

(3) What is one thing you wish your classmates would notice or acknowledge about you?

*完成水彩畫時：

(1) How did you feel when your invisible drawing suddenly appeared with color?

→ 請學生回想 The Invisible Boy 的繪本內容，與蠟筆水彩畫做連結。

(2) What do you think the white crayon represents?

→ 被隱藏、孤獨、缺乏認可。

(3) The watercolor made your drawing visible. What does the watercolor represent?

→ 同理心、邀請等善意的行為。

(4) How many “coats of watercolor” (acts of kindness) did it take for Brian to become fully colorful?

→ 提醒學生善意的力量是累積的，強調持續性的重要。

(5) You made your own strength visible. Now you have this power, how will you use it to make it the “watercolor” for someone else next week?

→ 鼓勵學生做出具體的行動承諾。

(6) If you could give Brian one piece of advice about using his inner colors, what would you say?

能透過創作展現自我覺察能力，並將創作過程與繪本內容做連結。

b. Kindness Tree

教師自行列印附件六為海報大小，並準備各色樹葉便利貼，請學生在上頭寫下一個「在這學期會持續做的小小友善行動」（可用英文書寫）並將葉片貼到樹上，鼓勵學生不論是簡單日常，亦或需要一點

能將課堂所學轉化為長期行動，並願意做出承諾。

勇氣的挑戰，都要持續實踐。 **3. Wrap-up (5 mins)** 教師帶領學生回顧繪本內容與整個課程。提問： (1) What do you learn from this picture book? (2) Besides at school, what can you do to make your family or neighbors feel seen? → 結語：You all have the power to make others feel seen.	能與他人分享本次課程之所學。

附件一 情緒單字卡 Class: _____ Number: _____ Name: _____

happy

sad

angry

excited

surprised

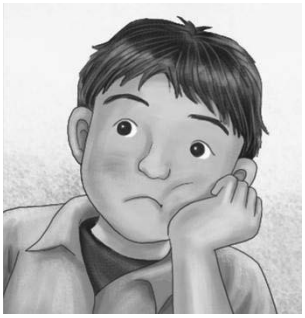
shy

scared

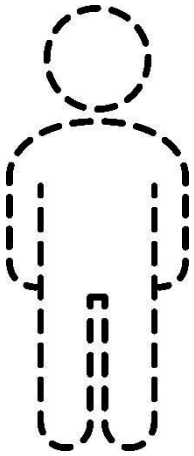
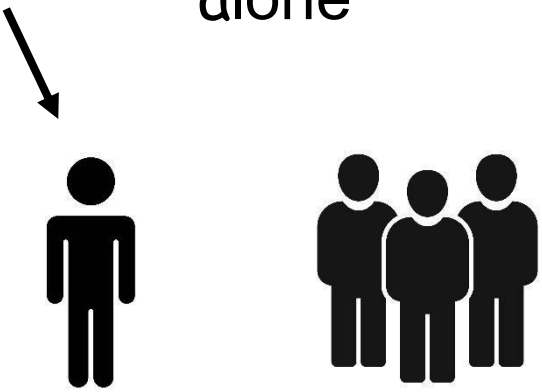
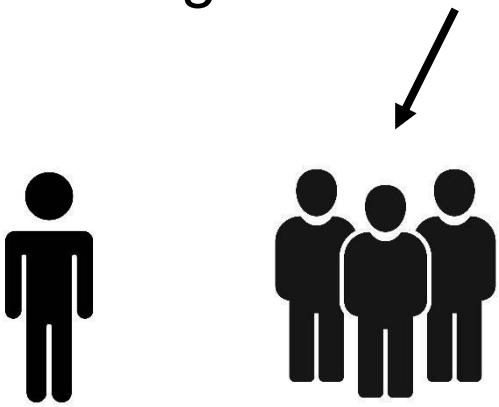
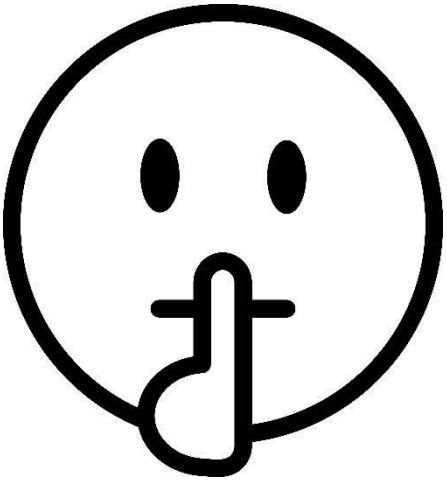
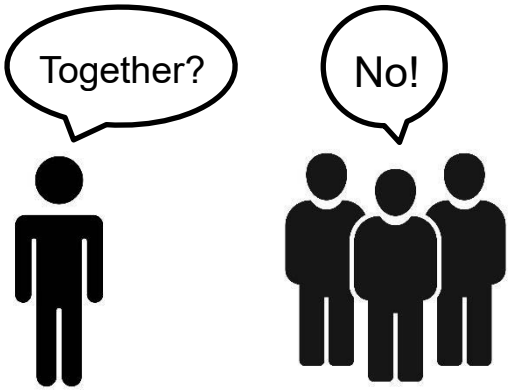
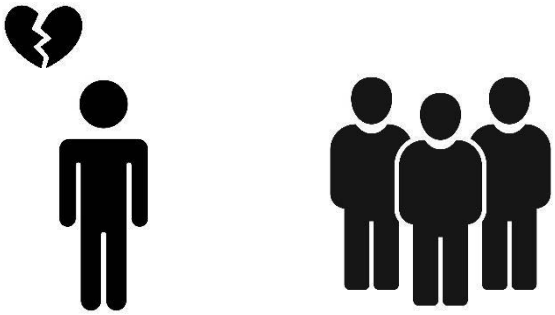
worried

lonely

bored



附件二 SEL Vocabulary

invisible 	alone 
together 	quiet 
left out 	lonely 

附件三 Exit Ticket Class: _____ Number: _____ Name: _____

I see that Brian is

_____.

I notice this because

_____.

I see that Brian is

_____.

I notice this because

_____.

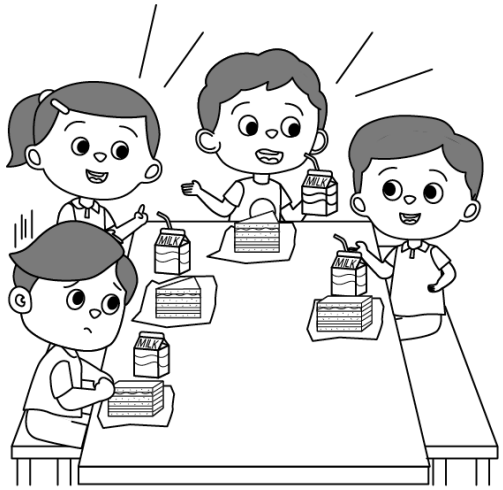
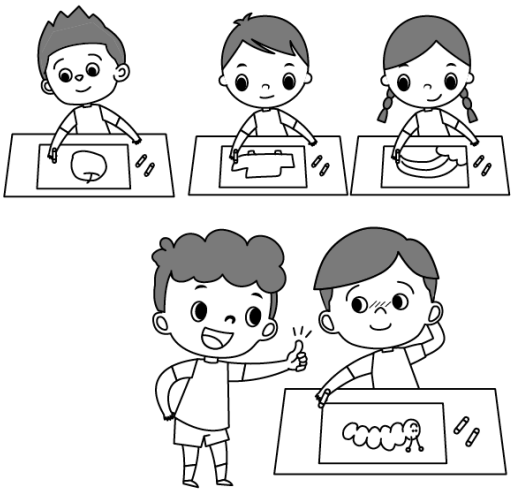
I see that Brian is

_____.

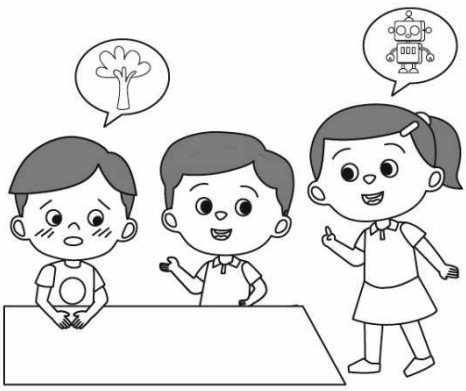
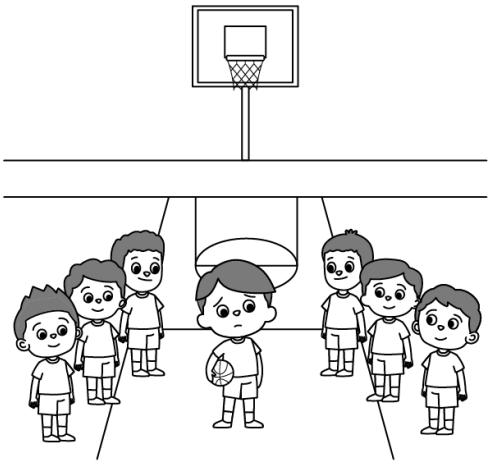
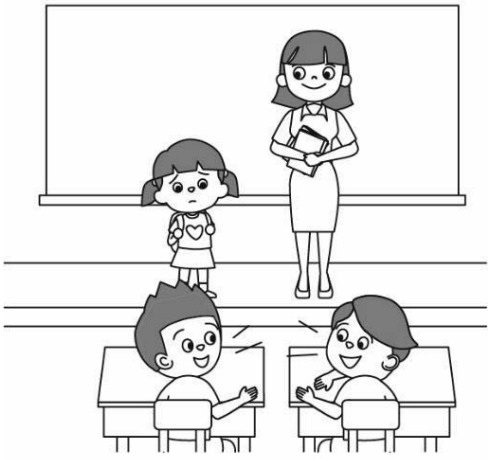
I notice this because

_____.

附件四 角色情境卡

	Brian feels left out when others ignore him during lunch time.
	Justin feels nervous because he is a new student in school.
	Brian feels surprised and happy when someone notices him.

附件五 情境卡

	A student is sitting alone at lunch and is looking down at the book, trying to look busy.
	In a group project, a classmate (who is usually very quiet) suggests an idea, but another student immediately interrupts and changes the topic.
	During PE class, two captains are picking teams, and one student is always the last one to be chosen, looking anxious.
	A new student joins the class, and everyone is staring, but no one invites the student to sit down.

Kindness Tree