

康軒 輔導

作者／夢N講師楊舒婷

輔導活動

也可以這樣教





目次

1.特質自覺王

搭配康軒版一上第六主題第1單元活動2：發掘自我的寶藏 1

2.職業線索解謎戰

搭配康軒版二下第六主題第1單元活動1：職業百百種 6

3.國三事件簿

搭配康軒版三上第五主題第1單元活動1：國三生活牌排樂 11

4.拼出我的升學路

搭配康軒版三上第六主題第1單元活動1：前進升學路 15

5.學校類型八角拼圖

搭配康軒版三上第六主題第1單元活動2：五花八門識學校 18





1

特質自覺王


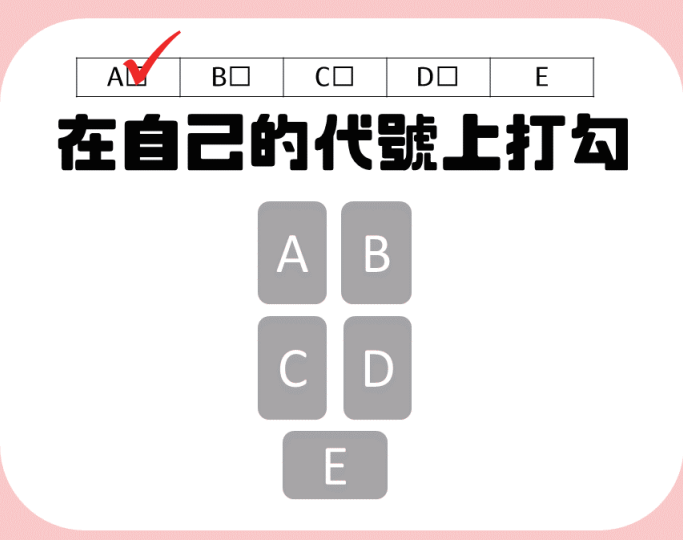
活動設計依據

活動名稱		特質自覺王		設計者	楊舒婷老師
實施年級		一年級		節 數	1節課 (45分鐘)
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		學習主題 議題 實質內涵	生涯規畫教育
	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	學習內容	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
學習目標		• 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。			
教學資源		教師： • 準備特質卡、周哈里窗海報。 學生： • 觀察自己與同學具有的特質。			

特質自覺王

● 搭配 康軒版一上第六主題第1單元活動2：發掘自我的寶藏

改編自桌遊《實話實說》、木木老師《誰是中興自覺王》

活動流程	教學內容及方式
引起動機 (3分鐘)	<p>教師說明：你了解自己嗎？你了解的自己和別人眼中的你是一樣的嗎？今天我們要來透過同學的視角，增進對自己的認識，看看誰是我們班上最了解自己的「特質自覺王」！</p>
特質自覺王 (27分鐘)	<p>1.分組：全班分為五人一組，並排列成小組座位。</p> <p>2.道具：每人都會拿到四張便利貼、一張學習單及一個三角立牌。</p> <div data-bbox="496 725 1259 1299">  <p>一人4張</p> <p>一人1張 一人1張</p> </div> <p>3.編號：根據座位，將組內五人分為A~E代碼，在學習單上將自己的編號打勾。</p> <div data-bbox="496 1361 1259 1937">  <p>在自己的代號上打勾</p> </div>

活動流程	教學內容及方式																								
特質自覺王	<p>4.每人從自己代號的詞庫中，各挑選一個適合的詞給每位組員，分別寫在四張便利貼上，並貼到對方的立牌上，須特別注意不可以讓本人看到。</p> <div data-bbox="544 566 1305 1137"> <p>2.從自己那一區各挑一個最適合的詞 給每位組員</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A □</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幽默</td> <td>幽默 給 B 的形容詞 貼到 B 立牌上</td> </tr> <tr> <td>合群</td> <td>負責 給 C 的形容詞 貼到 C 立牌上</td> </tr> <tr> <td>活潑</td> <td>聰明 給 D 的形容詞 貼到 D 立牌上</td> </tr> <tr> <td>老實</td> <td>不拘小節 給 E 的形容詞 貼到 E 立牌上</td> </tr> <tr> <td>不拘小節</td> <td></td> </tr> <tr> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情感豐富</td> <td></td> </tr> <tr> <td>正經嚴肅</td> <td></td> </tr> <tr> <td>理性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>聰明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>直率</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="544 1160 1305 1731"> <p>3.寫在便利貼上，貼到對方立牌上 (不要讓對方看到喔！)</p> </div> <p>5.遊戲開始：</p> <p>(1)從A開始，選一個自己覺得別人會寫給自己的特質提問「請問我有○○嗎？」</p> <p>(2)其他組員協助回答</p> <p>若無➡「不好意思，你沒有○○呵！」提問者則將學習單上該詞畫掉。</p> <p>若有➡「恭喜你，你有○○。」並協助將便利貼撕下，提問者則將該詞記錄在學習單上。</p> <p>6.最快猜出自己四張便利貼的特質者為第一名，第二個猜完者則為第二名……，以此類推。</p>	A □		幽默	幽默 給 B 的形容詞 貼到 B 立牌上	合群	負責 給 C 的形容詞 貼到 C 立牌上	活潑	聰明 給 D 的形容詞 貼到 D 立牌上	老實	不拘小節 給 E 的形容詞 貼到 E 立牌上	不拘小節		負責		情感豐富		正經嚴肅		理性		聰明		直率	
A □																									
幽默	幽默 給 B 的形容詞 貼到 B 立牌上																								
合群	負責 給 C 的形容詞 貼到 C 立牌上																								
活潑	聰明 給 D 的形容詞 貼到 D 立牌上																								
老實	不拘小節 給 E 的形容詞 貼到 E 立牌上																								
不拘小節																									
負責																									
情感豐富																									
正經嚴肅																									
理性																									
聰明																									
直率																									

活動流程	教學內容及方式
實話實說 (10分鐘)	1.進階任務：詢問每位組員，為何給自己這個特質？平常觀察到了什麼？並記錄在學習單上。 2.教師引導學生思考： (1)透過今天的活動，你認為自己了解自己的程度有多少？ (2)透過今天的活動，你有哪些新發現或心得？
回饋與統整 (5分鐘)	在今天的活動中，希望能讓大家透過同學的回饋，增進對自己的認識與了解，雖然同學回饋的特質不一定是你真實的樣貌，但也同時讓大家思考看看：平常我對外呈現什麼樣的形象呢？有哪些面向是我不想／想要呈現給大家的呢？下一節課將繼續深入討論這個主題，帮助大家更多方位的認識自己。

活動操作實照



誰是特質自覺王

學習單



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

遊戲開始前

- 1.從自己那一區，挑給每組員各一個適合對方的詞(不用給自己)。
- 2.寫在便利貼上，貼到對方立牌上(不要讓對方看到呵！)

遊戲開始

- 1.從A開始猜，問其他組員：「請問我有○○嗎？」
- 2.每人每次只能猜一個詞。
- 3.猜錯→在記錄單上畫掉；猜對→可將便利貼撕下。
- 4.猜完全部便利貼者，在右方「比賽結果」寫上名次。

比賽結果

第_____名

A □	B □	C □	D □	E □
幽默 合群 活潑 老實 不拘小節 負責 情感豐富 正經嚴肅 理性 聰明 直率	認真 溫暖 有才華 自信 果決 謹慎 效率 害羞 固執 敏感 低調	節儉 熱心 勇敢 善良 貼心 活力 自律 親切 搞笑 有創意 耐心	孔明 曹操 花木蘭 皮卡丘 角落生物 柯南 花媽 小丸子 哆啦A夢 海綿寶寶 兩津勘吉	正 純 嗨 帥 瘋 宅 兇 萌 仙 神 靜
組員給我的是：	組員給我的是：	組員給我的是：	組員給我的是：	組員給我的是：
符合我的程度： ☆☆☆☆☆	符合我的程度： ☆☆☆☆☆	符合我的程度： ☆☆☆☆☆	符合我的程度： ☆☆☆☆☆	符合我的程度： ☆☆☆☆☆

- 1.透過今天的活動，我發現我了解自己的程度是幾顆星？

☆☆☆☆☆

- 2.透過今天的活動，我有哪些新發現或心得？(至少十個字)



2

職業線索解謎戰

活動設計依據

活動名稱		職業線索解謎戰	設計者	楊舒婷老師	
實施年級		二年級	節 數	1節課 (45分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	議題	學習主題	生涯規畫教育
	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		實質內涵	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
	學習內容	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none">初探職業世界，認識各種職業的類型與特色。探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none">準備Holland學職涯探索卡牌五盒。製作「荷倫六碼」學習單。 學生： <ul style="list-style-type: none">排小隊座位。			

職業線索解謎戰

● 搭配 康軒版二下第六主題第1單元活動1：職業百百種

活動流程	教學內容及方式
<p>引起動機 (1分鐘)</p>	<p>教師說明：上一次的課程中，我們初步認識了職業的定義，在本次的課程中，我們將更進一步認識這世界上形形色色的職業，帮助大家看得更多更廣，進而找到更適合自己的職業方向。</p>
<p>職業線索 解謎戰 (25分鐘)</p>	<p>1.教師說明：將全班分為五組，每組約五到六人，一組一盒職業卡，並請小組將職業卡陳列平鋪於小組桌面上，確保每個人都能看到每一張職業卡內容。</p>  <p>2.活動規則：教師將一張卡握在手中，最快猜出教師手中職業的組別獲勝。</p> <p>3.第一關——眼明手快：教師念出該職業的「職務內容」，各小組需協力在所有職業卡中找到最符合的職業，並大聲念出職業名稱，最快且正確的組別獲勝。</p> <p>※教師視班級狀況，約進行五題，主要目的為讓學生暖身並大致看過所有職業卡。</p> <p>4.第二關——線索解謎：由教師出題，各組須透過「是非問句」推敲出正確的職業名稱。從第一組開始提問，所有組別都提問完後，組內討論1分鐘，將答案寫在小白板上，時間到後亮出答案，答對的組別加分，若沒有任一組別答對，則可進行第二輪提問。</p>

活動流程

教學內容及方式

※A.教師示範提問例句：

正確示範	<ul style="list-style-type: none"> • 這個工作需要碩士學歷嗎？ • 這個工作需要外語能力嗎？ • 這個工作通常在室內工作嗎？ • 這個工作的職業卡是紅色的嗎？ • 這個工作的職業卡上有字母R嗎？
錯誤示範	<ul style="list-style-type: none"> • 這個工作薪水多少？(此不屬於是非問句) • 這個工作是機械工程師嗎？(不可直接問特定職業) • 這個職業有在我這張桌子上嗎？(不可問對特定組別有利的問題)

B.教師依各班狀況，約進行三到五題。

職業線索 解謎戰



活動流程	教學內容及方式
<p>荷倫類型 解謎 (18分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：進行了幾題之後，發現各組皆有掌握提問題的訣竅，請問：各位有發現怎麼問、怎麼玩可以快速的縮小猜題範圍，有效率的得到正確答案嗎？ ※學生可能採用的做法：問牌卡的顏色，可以快速篩選、問牌卡上的英文字母，把不符合的牌卡蓋起來、小組合作，有人負責記錄，有人負責思考下一個提問。 2.教師說明：大家都非常聰明，有發現這套牌卡其實有分為六種顏色(六種圖案)，上面的代碼也有六種(R、I、A、S、E、C)，而這六種其實就是心理學家Holland的職業興趣理論，他將人格特質和職業分成六種類型，若我們能認識自己是哪一種特質的人，也能找到更適合自己的職業呵！ 3.請各組學生分工，每人負責一種類型的卡牌，並將所有該類型的卡片蒐集在手中。 4.教師引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1)同一類型中的職業有哪些共同處？(寫下三個關鍵字) (2)根據此類型的共通點，為此類型命名。 5.與小組成員分享自己負責的類型之共通點及命名。 6.教師引導學生思考：聽完此六個類型的分享後，你認為自己最有可能屬於哪一個類型？原因為何？ <div data-bbox="491 1126 1353 1702"> <p>荷倫六碼</p> <p>心理學家 John Holland 將工作環境與人格分為六個類型，又稱荷倫六碼</p> <p>第一步：分工</p> <p>圈出我負責的是【綠色C / 藍色R / 淺藍I / 黃色S / 紫色E / 紅色A】</p> <p>第二步：觀察該類型的職業卡片，有哪些共通點？</p> <p>1. 需很高的學歷 2. 需要制制科學的東西 3. 數學要好</p> <p>第三步：類型命名</p> <p>請為這個類型取一個名字：「爸爸媽媽叫你長大要做的型」</p> <p>第四步：看看各類型牌卡，猜猜自己是哪一類</p> <p>我覺得自己較適合【綠色C / 藍色R / 淺藍I / 黃色S / 紫色E / 紅色A】的工作 因為我喜歡自己創造自己喜歡的東西 (至少10字)</p> </div>
<p>回饋與統整 (1分鐘)</p>	<p>今天透過職業卡帶大家認識職業的分類，各位也預測了自己可能偏向的類型。下週我們將進行興趣測驗，透過測驗結果，認識自己的興趣類型，從中更了解自己。</p>

● 作者備註

- 1.本次活動須搭配Holland學職涯探索卡牌(1111人力銀行)，亦可用其他職業牌卡代替。
- 2.本課程適合安排在進行興趣測驗之前，協助學生先發散探索，再透過小組討論聚焦，之後進行興趣測驗再透過測驗結果得到更具體的類型解釋。

荷倫六碼

學習單

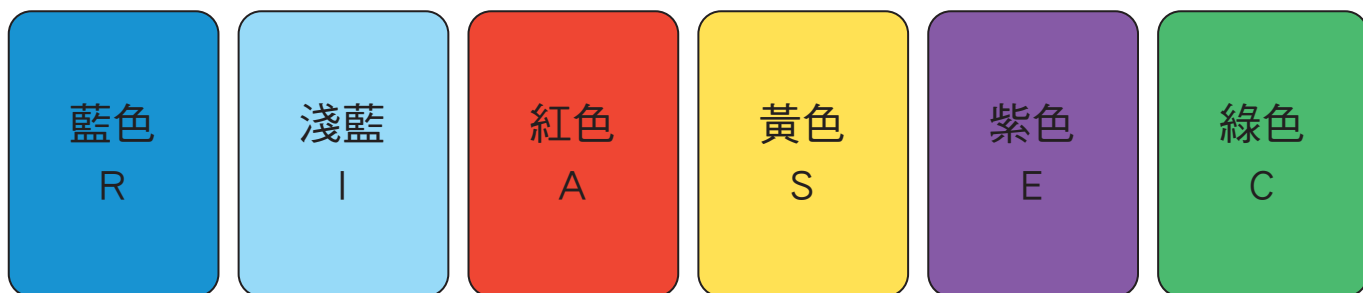


班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

心理學家John Holland 將工作環境與人格分為六個類型，又稱荷倫六碼。

第一步：分工

圈出我負責的類型：



第二步：觀察該類型的職業卡片，有哪些共通點？

1. _____
2. _____
3. _____

第三步：類型命名

請為這個類型取一個名字：

_____ 型。

第四步：看看各類型牌卡，猜猜自己是哪一類

我覺得自己較適合：

【藍色R / 淺藍I / 紅色A / 黃色S / 紫色E / 綠色C】的工作，

因為_____。(至少10字)



3

國三事件簿

活動設計依據

活動名稱		國三事件簿		設計者	楊舒婷老師	
實施年級		三年級		節數	1節課 (45分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A2 系統思考與解決問題				
領域學習重點	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		議題	學習主題	生涯規畫教育
	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。			實質內涵	涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	學習內容	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
學習目標		• 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。				
教學資源		教師： • 製作十六張「國三生活重要事件」字卡共兩套及求救卡六張。 • 依小隊數準備上年度行事曆或本學期行事曆。 學生： • 按分隊位置上課。				

國三事件簿

● 搭配 康軒版三上第五主題第1單元活動1：國三生活牌排樂

活動流程	教學內容及方式
引起動機 (3分鐘)	<p>教師說明：國三，是國中的最後一年，也是最特別的一年，接下來的兩個學期中，將會經歷許多過去從未有過的生活，身為國三新鮮人的你們，感受如何？喜歡這個新的身分嗎？今天我們就用這一節課的時間，好好談談這個身分的轉換，以及如何用正向的心態迎接國三生活吧！</p>
國三事件簿 (25分鐘)	<p>1.教師說明：請翻開課本第88、89頁，看到十三張撲克牌分別代表著國三會遇到的各種大小事，請先用3分鐘想想看這些活動發生的日期，並將答案寫在撲克牌上。 ※教師提醒學生：</p> <p>(1)運用手邊資源，如學校行事曆，輔助完成此任務。</p> <p>(2)盡可能完成，知道的就寫，不知道的可以先跳過，此任務只是為下一個活動預先準備。</p>  <p>2.活動說明：將全班依教室座位分為兩隊，每隊會拿到十六張國三生活重要事件字卡(字卡數量會依小隊人數增減)，每位隊員各拿一張，小隊在限時5分鐘內依事件發生順序排列座位並坐下。 ※教師可依學生程度加入「求救卡」機制，每隊三張，在5分鐘競賽時間內可使用，一張可詢問一個事件之確切日期。</p>

活動流程	教學內容及方式
<p>國三事件簿</p>	<div data-bbox="379 421 1465 857"> </div> <p>3.任務檢視：教師檢核兩隊排序結果，並針對小隊間不一致的排序結果進行討論與澄清，同時確定學生理解每張國三事件的活動內容。</p> <p>4.進階任務：教師將事件字卡洗牌重新發下，進行第二輪，縮短任務時間，先完成且全數正確的小隊獲勝。</p> <p>※教師可在此階段檢視學生是否仍有觀念模糊之處，再次予以澄清。</p>
<p>心情牌排站 (15分鐘)</p>	<p>1.看到國三要經歷的這些事件和活動，此刻的心情是如何呢？輕鬆愉快、「壓力山大」，還是蓄勢待發？</p> <p>2.教師在黑板上畫心情數線，向學生說明：往左邊(-10)代表負向情緒愈多，愈往右邊(+10)代表正向情緒愈多。</p> <p>3.請學生依序將手上的字卡依據個人對該事件的心情感受，貼到數線對應位置上。</p> <div data-bbox="379 1344 1465 2045"> </div>

活動流程	教學內容及方式
心情牌排站	<p>4.教師訪問學生心情指數背後的原因，同時詢問全班同學對此事件的心情是否相同？或有其他想法？</p> <p>※教師透過此階段協助學生抒發對國三的各種情緒，透過口語表達同時創造普同感，降低對國三的恐懼及壓力，同時也看見國三亦有令人期待的部分。</p>
回饋與統整 (2分鐘)	<p>本次課程總覽國三會遇到的事件，有些看起來很具挑戰性；有些很陌生、未曾體驗過，但無論如何你都不是一個人面對，有身邊的同學作為最親密的戰友，有各科老師當你最堅強的後盾，做好心理準備迎向國三這一年，你將會創造屬於自己的精彩。</p>

活動操作實照





4

拼出我的升學路

活動設計依據

活動名稱		拼出我的升學路		設計者	楊舒婷老師	
實施年級		三年級		節 數	1 節課 (45分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進				
領域學習重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		議題	學習主題	生涯規畫教育
	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			實質內涵	涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	學習內容	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。				
學習目標		• 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 • 覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。				
教學資源		教師： • 準備平板電腦十五臺，並安裝Jamboard應用程式。 • 了解本學年度多元入學方案資訊內容。 學生： • 排小隊座位。 • 蒐集各式升學管道簡章及資訊。				

拼出我的升學路

● 搭配 康軒版三上第六主題第1單元活動1：前進升學路

活動流程	教學內容及方式
引起動機 (3分鐘)	<p>教師說明：從幼稚園、國小到國中，大家都是如何決定要就讀哪一間學校呢？你有選擇權嗎？大部分的同學就讀的學校都是由爸媽安排的，沒有自己選擇的自由。然而，明年的這個時候，你會在某一間學校呢？這是第一次，你可以透過會考分數，選擇不同的入學管道，與家長、師長討論選擇自己想就讀的學校。那麼，你知道國中畢業後，自己有哪些選擇嗎？</p>
升學拼圖 (30分鐘)	<p>1.教師說明：</p> <p>(1)任務目標：將學制拼圖依據年齡、先後順序排列至正確的位置，使拼圖呈現完整且無縫隙的長方形，完成後經教師檢查正確無誤者獲勝。</p> <p>(2)請學生兩人一組，拿一臺平板，打開Jamboard應用程式，登入後進入教師提供的網址(見右側QR Code)，建立副本後即可開始移動方塊。</p> <p>※教師可依學生程度，將部分方塊固定位置，或是適時給予提示，以降低難度，並提醒學生閱讀教師提供的各類學校簡介。</p> <div data-bbox="1201 801 1437 1032"> </div> <div data-bbox="335 1068 1422 1677"> <div> <div>目標</div> <div>依國中畢業後的升學路 將方塊完整放進框中</div> </div> <div> </div> <div> <p>閱讀P.2-3資料 翻到P.4操作</p> <p>1.勿縮放方塊 2.勿留空白</p> </div> </div> <p>2.教師分別針對不同階段的學校類型進行說明，並澄清學生對升學制度的誤解。</p> <p>※教師提問例句：</p> <p>(1)國中畢業生可否直接就業？</p> <p>(2)普通型、技術型及綜合型高中有何差異？</p> <p>(3)不同類型的高中為何上方放置的大學類型不同？技術型高中的學生可以就讀一般大學嗎？</p> <p>(4)五專、二技、二專和四技分別是什麼？</p> <p>(5)讀完各級學校且達畢業條件，分別會取得哪些學歷？</p> <p>(6)國中畢業生可就讀的軍校是哪一間？女性可否就讀？</p>

活動流程	教學內容及方式
拼出我的 升學路 (10分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：透過「升學拼圖」的活動，大家已大致對於國中畢業後的升學路線有基本認識，回到自身，即將面對眾多生涯選擇的你，會希望如何規畫路線呢？ 2.學生用Jamboard中的畫筆功能，畫出自己期望的升學路線，並與同學分享自己的答案。
回饋與統整 (2分鐘)	<p>本次的課程中，我們一起認識國中畢業後的升學管道，或許現在仍對於未來有點迷惘，想法也還有點模糊，但這都是正常的，接下來的課程中，將會更深入的認識各種學校類型及升學管道，同學們也可以多和同學、家長及師長交流想法，幫助自己做出更適合自己的選擇呵！</p>

活動操作實照





5

學校類型八角拼圖

活動設計依據

活動名稱		學校類型八角拼圖	設計者	楊舒婷老師	
實施年級		三年級	節數	1節課 (45分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	議題	學習主題	生涯規畫教育
	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		實質內涵	涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	學習內容	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。			
學習目標		• 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 • 覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。			
教學資源		教師： • 製作各學校類型名稱圖板、特色卡及各學校類型特色表。 • 了解本學年度多元入學方案資訊內容。 學生： • 排小隊座位。 • 蒐集各式升學管道簡章及資訊。			

學校類型八角拼圖

● 搭配 康軒版三上第六主題第1單元活動2：五花八門識學校

活動流程	教學內容及方式
<p>引起動機 (3分鐘)</p>	<p>1.教師說明：在上一節課的「拼出我的升學路」活動中，大家初步認識國中畢業之後高中、大學，甚至更遠的生涯路線。這堂課將帶領各位更深入的認識明年你可能進入的學校。</p> <p>2.教師提問：複習一下，除了普通型高中之外，上次的課程中還介紹了哪些不同類型的學校呢？</p> <p>※學生可能回答：綜合型高中、技術型高中、五專、中正預校等。</p>
<p>學校類型八角拼圖 (30分鐘)</p>	<p>1.事前準備：教師準備各種學校類型的八角拼圖道具，共需七份，每份道具中包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)一塊圖板(上面分別標示普通型高中、綜合型高中、技術型高中、軍校、建教合作班、實用技能班、五專)。 (2)七塊三角形(分別為各學校類型的類組、修業年限、適合就讀的特質、學習內容、入學方式、修業時間、未來進路)。 (3)每人一張各學校類型特色表。 <div data-bbox="533 978 1313 1583" data-label="Image"> </div> <p>2.教師說明活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)每組領取負責的學校類型的圖板一張，以及七張三角形拼圖(其中只有兩張是符合所屬學校類型，其他張是其他學校類型的)。 (2)各組先將正確的兩張拼圖挑選出來，並放置到圖板上正確的位置，由教師確認各組學生是否初步理解正確。 (3)剩下五張錯誤的拼圖，平均分配給組員一人一張，負責和其他小組成員交換。 (4)交換到正確的拼圖後，回到組內將拼圖放置於圖板上正確位置，並給老師檢查，正確無誤的組別即完成任務。

活動流程	教學內容及方式
<p>學校類型 八角拼圖</p>	<p>※A.教師可提醒學生：可搭配「各學校類型特色表」輔助使用，以確保答案正確。 B.提醒學生注意活動規則：公平交易只能一張換一張，不可強迫交易，不可以故意將其他組的拼圖藏起來。</p> <p>(5)每組負責一種學校類型，最快蒐集到屬於自己負責學校類型的拼圖，並放置到圖板上正確位置的組別獲勝。</p>  <p>3.學生進行活動。</p> <p>4.教師說明進階任務：經過第一次的挑戰，各小組對於活動已有基本認識，下一輪要進行更進階的挑戰，各小組將會交換負責的學校類型(如第一和第四組交換、第二和第五組交換等)，玩法完全相同，但每組手上的「各學校類型特色表」只會讓大家保留1分鐘的記憶時間，1分鐘後將會全數收回，請各位靠記憶力及團隊合作的力量完成任務！</p> 

活動流程	教學內容及方式
學校類型 八角拼圖	5.教師計時1分鐘後，收回表格，學生開始進行活動。 6.活動結束後，教師獎勵完成任務的小組。 7.教師針對活動過程中，容易混淆的學校特色加以澄清說明。
升學介紹所 (10分鐘)	1.教師說明：恭喜各組完成任務，相信各位現在對於各種學校類型都有更深一層的認識，而無論選擇哪一種學校，都沒有「最好」，只有「最適合」自己的選擇。接下來，各位將會成為「升學介紹所」的負責人，請根據每位前來諮詢的國中生，提供最適合他的學校類型。小組搶答，正確的組別可獲得加分。 2.教師出題，小組舉手搶答。 (1)妮妮很猶豫要讀普通型高中還是技術型高中，她希望再多想一年。 ※學生可能回答：建議她讀綜合型高中。 (2)小葵有參加技藝班，喜歡動手操作，且希望不用看會考成績就能進入技術型高中(高職)就讀。 ※學生可能回答：可以參加實用技能班。 (3)小白是個能服從紀律、規律生活的男生，希望國中畢業後就學，可以不用花到家里的錢，並且之後能有穩定的工作。 ※學生可能回答：建議他去讀中正預校、建教合作班。 (4)正男個性溫和、愛幫助人，對學科學習很感興趣，未來想成為國文老師。 ※學生可能回答：就讀普通型高中。 (5)園長先生對於學科知識較沒興趣，且希望在高中階段就能培養一技之長，到職場工作賺錢。 ※學生可能回答：參加實用技能班、建教合作班等。 (6)小新以後想從事治療或照顧病人的工作，且希望有大學學歷。 ※學生可能回答：可以就讀普通型高中再考取醫學院，或是就讀五專護理科，再插大就讀大學護理系。
回饋與統整 (2分鐘)	1.教師統整：透過今天的活動，大家更了解國中畢業之後即將面臨的各種升學路線選擇，以及各種學校類型適合的特質或條件，希望能幫助各位找到最適合自己的路。 2.預告下週課程：生涯決策是複雜且須經過多方因素考慮的，今天的活動利用很簡單的方式，讓大家稍微判斷自己可能適合的路線，在下週的課程中，我們將會針對各學校類型進行更深入的資料搜尋，下次上課之前，請每位同學先選定自己有興趣的一所學校，下一節課會進行討論及資料搜尋。

● 補充變化玩法

1. 將所有各學校類型的三角形拼圖貼在黑板上。
2. 各組目標為：蒐集完七張正確的三角形拼圖，並擺放至圖板上對應位置，最快完成的組別獲勝。
3. 各組輪流派出組員到黑板上拿拼圖，由老師發號施令，每組一次只能派出一人，一次出動只有10秒，且只能拿一張指定顏色的拼圖回去。

※教師說明：

- (1) 請各組派出第一號組員，在講台前預備，不可超過講臺的界線，且每人只能拿紅色的拼圖一張，請看清楚確定是自己組別需要的再拿，10秒鐘計時開始！
- (2) 老師倒數10秒。
- (3) 時間到！請各組的第一號組員回到組內，檢查一下這張是不是你們需要的拼圖？應該放在圖板上的哪個位置？若不是也沒關係，最後還會有交換的機會。
- (4) 派出第二號組員，這次只能拿一張橘色的拼圖，一樣只有10秒鐘，請第二號組員就位，10秒鐘計時開始！
- (5) 第二號組員回到組內，與組員確認拼圖是否正確。
- (6) 以此類推，進行到七張拼圖結束。
- (7) 各組都拿到了七張拼圖，有些可能是正確的，有些可能是錯誤的，不過沒關係，現在開始各組可以將錯誤的拼圖和其他組交換，規則和剛才一樣要公平交易，一張換一張，且不得強迫交易。
- (8) 已經確定拼圖正確無誤的組別可以找老師檢查，愈快完成且正確的組別獲得的加分愈多。



活動操作實照



各學校類型特色表

學制	普通型高中	綜合型高中	技術型高中	實用技能班	建教合作班	五專	軍校
修業時間	日間3年	日間1+2年	日間／夜間：3年	日間／夜間：3年	日間3年	日間5年	日間3年
類組／職群	各校依大學科系分為三到五個班群不等，例如：文史法政、財經管理、理工電資、生醫心理班群等	學術學程(社會／自然)、專門學程(各校特色群科)	15職群	13職群(無外語及藝術群)	汽車科、餐飲管理科等24科	護理類、醫事類等	軍人預備教育，陸、海、空軍及政治作戰
主要特色	學術學科導向(必修／選修)	高一就讀普通科+高二分流選科	取得丙級證照	取得丙級證照，專門課程比例較高	與業界合作實習、每月有薪水	五年一貫課程	住校簽約、每月有生活津貼
入學方式	會考超額比序	會考超額比序	會考超額比序	獨招(有修技藝學程加分)	獨招	五專超額比序	獨招(智力測驗／會考門檻)
學習內容	國中課程加深加廣	課程融入普通型及技術型高中的課程	技術實作為主(升學導向)	技術實作為主(就業導向)	職場訓練為主，課程為輔	技術實作與學術知識並重	軍事戰略相關課程／有獨立的升學系統
未來進路	一般大學	一般大學或科技大學	科技大學(主要)／一般大學	畢業後傾向就業	畢業後傾向就業	插大、二技或就業	三軍官校及國防大學政治作戰學院
適合特質	興趣未定或願意繼續深入學習學科知識的人	對選擇普通型或技術型高中尚無法決定的人	喜歡且擅長操作性事務的人	深入學習一技之長，為未來就業準備	想早點累積就業經驗並賺錢的人	對某項專業有興趣的人(如護理、醫事等)、嚮往自由的學習環境	喜歡規律生活、願意服從紀律的人



寫下你的升學進路





深耕教育園地・培育優質公民